

SITUACIONES DE APRENDIZAJE ECOSOCIALES
Conocimiento del medio natural, social y cultural. 6º EPO

EL RETO DE CRECER



FUHEM
educación+
ecosocial



Compendio de situaciones de aprendizaje que abarcan todo el currículo de Conocimiento del medio natural, social y cultural de 6° de EPO

- Permite la adquisición de todas las competencias específicas.
- Estructura de las situaciones de aprendizaje: activación-desarrollo-producto final.

Incluyen el enfoque ecosocial

- Abarcan todas las dimensiones ecosociales (ambientales y sociales).
- Las situaciones de aprendizaje se articulan alrededor de retos ecosociales.
- El enfoque ecosocial no es el único presente y se trabaja con una mirada crítica.

Materiales flexibles

- El libro se puede usar como un banco de recursos estructurado.
- Parte del material es autoeditable.

Incluyen un sólido apoyo a la docencia

- Explicaciones detalladas de cómo usar los materiales utilizando metodologías activas.
- Inclusión de herramientas para realizar una evaluación competencial.

Imágenes y lenguaje cuidados desde la perspectiva didáctica, estética y ecosocial

- Inclusión de cómics con personajes diversos que presentan distintas visiones sobre los temas.
- Información básica que requiere el alumnado destacada y fácil de encontrar.
- Estética atractiva para el público juvenil.

Elaboración por equipos profesionales e interdisciplinarios

- El material está realizado por profesorado en activo y personas expertas en pedagogía, temáticas ecosociales y edición.

Estructura en base a las competencias

Se explicitan las competencias específicas y los criterios de evaluación trabajados en cada situación de aprendizaje.

Competencia específica	Criterio de evaluación	Número de veces que se trabaja cada CE y CrEv					1 ¿No enfermar es tener salud?		2 ¿Por qué ya no mandan los reyes?		3 ¿Se respetan nuestros derechos?		4 ¿Podríamos vivir solo con energías no contaminantes?		5 ¿Tiene fiebre la Tierra?		6 ¿Por qué estoy cambiando?			
		CE	CrEv				3	6	3	6	3	4	5	15	5	15	4	10		
							Número de CE/CrEv trabajados en cada situación de aprendizaje													
CE1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	CrEv1.1 Realizar búsquedas de información haciendo uso de estrategias sencillas que le permitan valorar, discriminar, seleccionar y organizar los resultados de búsqueda, teniendo en cuenta la propiedad intelectual de los mismos y almacenando la información de manera guiada.	4																		
	CrEv1.2 Trabajar cooperativamente y comunicarse en entornos digitales restringidos y supervisados, compartiendo datos y contenidos, aplicando reglas básicas de cortesía y respeto, así como estrategias de resolución de problemas en la comunicación digital.	4	2																	
	CrEv1.3 Crear y reelaborar contenidos digitales a través de tareas de elaboración y edición, utilizando distintas herramientas digitales y respetando los derechos sobre la propiedad intelectual de los materiales empleados.	4		1																
	CrEv1.4 Reconocer y actuar ante situaciones de riesgo o de violencia en la red, aplicando estrategias de respuesta en protección de la privacidad y del bienestar digital, tanto físico como mental.	1																		

Concreción curricular

La concreción curricular de cada situación de aprendizaje incluye:

1. Competencias específicas.
2. Criterios de evaluación.
3. Objetivos competenciales.
4. Evaluación competencial:
 - Indicadores y niveles de logro.
 - Fuentes de verificación.

Cuadro 4.3. Competencias específicas, aprendizajes ecosociales, criterios de evaluación, objetivos competenciales asociados, indicadores de logro de los objetivos competenciales y fuentes de verificación para su evaluación acreditativa.

Competencias específicas / aprendizajes ecosociales	Criterios de evaluación	Objetivos competenciales	Indicadores de logro de los objetivos competenciales	Fuentes de verificación	
CE1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	CrEv1.1 CrEv1.3	OC4.4 Localizar información necesaria y veraz para resolver un reto relacionado con la energía.	Diferencia la información clave de la secundaria. Encuentra información útil y veraz en internet.	4.2	
		OC4.5 Presentar con claridad un trabajo sobre la energía.	Presenta con claridad un proyecto realizado. Crea presentaciones en formato digital y/o analógico.	4.2	
		OC4.7 Trabajar en equipo.	Muestra responsabilidad individual en el trabajo colectivo. Coopera en el trabajo en grupo.	4.2	
	CE2 Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CrEv2.1	OC4.4 Localizar información necesaria y veraz para resolver un reto relacionado con la energía.	Diferencia la información clave de la secundaria.	4.2
		CrEv2.2 CrEv2.3 CrEv2.4	OC4.5 Presentar con claridad un trabajo sobre la energía.	Presenta con claridad un proyecto realizado.	4.2
		CrEv2.5	OC4.6 Realizar experimentos y responder a retos siguiendo el método científico.	Sigue las pautas del método científico en la realización de experimentos y otras investigaciones.	4.2

Ejemplo de página del libro del profesorado



≈ MANANTIAL. ¿A qué llamamos energía?

A ■

1 ■ Esbozar un plan de supervivencia sin energía eléctrica, ni gasolina, ... que responda a las siguientes preguntas:

- ¿Qué podemos hacer para ver en la oscuridad?
- ¿Y para calentarnos?
- ¿Cómo vamos a conseguir la comida?
- ¿Cómo nos vamos a desplazar?
- ¿Cómo nos comunicaremos con nuestra familia y amistades?

2 ■ Poned en común vuestros planes y responded:

- ¿Qué pasaría si dejamos de tener el acceso a la energía que tenemos ahora?
- ¿La energía se puede acabar?
- ¿Todas las personas tienen el mismo acceso a la energía?
- ¿Es adecuado para el planeta el uso que hacemos de la energía?

A ■ **MÉTODO**

El objetivo principal del manantial es generar implicación en el alumnado. En él se presenta la situación de aprendizaje a partir de actividades que captan el interés y a través de las cuales se presentan las preguntas y el reto que deberán resolver. Además, esta primera sección también persigue evaluar y activar los conocimientos previos del alumnado. Comprobar si el alumnado posee los conocimientos requeridos para iniciar una situación de aprendizaje es diferente a movilizar sus conocimientos previos sobre lo que aprenderán: una cosa es asegurarnos que el alumnado posee aquellos conocimientos que vamos a dar por supuestos y otra activar sus ideas relacionadas con lo que van a aprender para facilitar la conexión de nuevas ideas.

1 ■ **MÉTODO**

Cuando el alumnado entra, la clase se debe encontrar a oscuras y con todos los aparatos electrónicos (en el caso de que los haya) apagados. El profesorado explica que se ha ido la luz, no hay Internet, la calefacción ha dejado de funcionar, no hay gasolina... ¡se ha cortado el suministro energético! Por ese motivo, el alumnado debe elaborar un plan de supervivencia.

Esta actividad funciona a modo de detonante y su objetivo principal es generar sorpresa, curiosidad, interés. En definitiva, ganas de implicarse en la tarea.

■ **OBJETIVO.** Esta actividad permite trabajar:

OC4.7 Trabajar en equipo.

■ **ECOSOCIAL**

La idea es situar al alumnado en un contexto en el que no hay energías fósiles ni nucleares. Es cierto que la electricidad puede provenir de fuentes renovables, en cuyo caso se limitan las fuentes fósiles, pero no se eliminan totalmente. Más allá de esa disquisición, la intención de esta actividad de activación es focalizar al alumnado en una situación en la que no están disponibles las fuentes de energía más habituales para que busque alternativas y tome conciencia de nuestra dependencia de este tipo de fuentes.

2 ■ **MÉTODO**

Esta actividad tiene el objetivo de activar los conocimientos previos y así promover las conexiones entre los conocimientos que ya se poseen y los nuevos. Cuantas más conexiones se realicen, más sólido será el aprendizaje. Activar los conocimientos previos no consiste en hacer un «repaso» de los conocimientos, sino plantear actividades que permitan que afloren las concepciones erróneas que tiene el alumnado.

■ **OBJETIVO.** Esta actividad permite trabajar:

OC4.7 Trabajar en equipo.

Página para el alumnado.

Página para el profesorado con notas aclaratorias:

- Objetivos que se trabajan en cada actividad.
- Orientaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación competencial.
- Aclaraciones ecosociales.
- Información adicional.

Aprendizaje activo

- Las actividades son el eje conductor de la docencia.
- Uso reiterado de herramientas de meta-aprendizaje: evocaciones, autoevaluaciones, etc.

Construcción colectiva del conocimiento

- Uso reiterado de rutinas de aprendizaje cooperativo explicadas.
- Trabajo con fuentes de información diversas.
- Se proponen actividades y retos con múltiples respuestas posibles.

Aprendizaje inclusivo

- Diseño bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Utilización de una evaluación formativa y formadora para no dejar a nadie atrás.

Aprender a aprender

- Uso repetido de rutinas de pensamiento.
- Sistematización de aprendizajes en distintos momentos de las situaciones de aprendizaje: síntesis finales, esquemas...

Formativa y formadora

- Presencia de numerosas actividades que pueden usarse con fines evaluativos.
- Realización de evocaciones periódicas.
- Inclusión de tickets de salida.
- Actividades de auto y coevaluación.

Competencial

- Inclusión de dos sistemas para realizar la evaluación competencial que pueden ser utilizados alternativamente.

Ecosocial

- Evaluación de los aprendizajes ecosociales junto al resto de aprendizajes curriculares.

Conocimiento del medio natural, social y cultural 6º EPO: El reto de crecer



Índice

1. ¿No enfermar es tener salud?
2. ¿Por qué ya no mandan los reyes?
3. ¿Se respetan nuestros derechos?
4. ¿Podríamos vivir sin energías contaminantes?
5. ¿Tiene fiebre la Tierra?
6. ¿Por qué estoy cambiando?

<https://www.fuhem.es/product/conocimiento-del-medio-natural-social-y-cultural-para-6o-de-primaria/>

Ejemplo de situación de aprendizaje:

¿Podríamos vivir solo con energías no contaminantes?



SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

¿Podríamos vivir solo con energías no contaminantes?

- ≈ ELEMENTOS CLAVE DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE.
- ≈ MANANTIAL. ¿A qué llamamos energía?
- ≈ AFLUENTE 1. ¿Cómo se manifiesta la energía?
- ≈ AFLUENTE 2. ¿Qué propiedades tiene la energía?
- ≈ AFLUENTE 3. ¿De dónde obtenemos la energía?
- ≈ AFLUENTE 4. Investigamos sobre la energía.
- ≈ DESEMBOCADURA. ¿Podemos vivir solo con energías renovables?

Objetivos

- Aplicar las propiedades de la energía.
- Proponer medidas para el uso sostenible y justo de la energía.

Manantial: ¿A qué llamamos energía?

≈ MANANTIAL. ¿A qué llamamos energía?



1 Esboza un plan de supervivencia sin energía eléctrica, ni gasolina, ... que responda a las siguientes preguntas:

- ¿Qué podemos hacer para ver en la oscuridad?
- ¿Y para calentarnos?
- ¿Cómo vamos a conseguir la comida?
- ¿Cómo nos vamos a desplazar?
- ¿Cómo nos comunicaremos con nuestra familia y amistades?

2 Poned en común vuestros planes y responded:

- ¿Qué pasaría si dejamos de tener el acceso a la energía que tenemos ahora?
- ¿La energía se puede acabar?
- ¿Todas las personas tienen el mismo acceso a la energía?
- ¿Es adecuado para el planeta el uso que hacemos de la energía?



01 AULA VIRTUAL
¿Cuánto sabes de energía?

3 | ¿A qué nos referimos cuando hablamos de energía?

- a) Escribe una frase que contenga la palabra «energía».
- b) Sustituye la palabra «energía» de cada frase por un sinónimo.
- c) Pensad: ¿en todas las frases la palabra «energía» tiene el mismo significado?
- d) Repartid los siguientes roles entre cada componente del equipo:



Nutricionista



Vendedor de una tienda de electrodomésticos



Deportista



Científica



Conductora de un autobús

- e) Piensa en una frase relacionada con la profesión que te ha tocado que contenga la palabra «energía» y compártela con tu equipo.
- f) Redacta en tu cuaderno una definición de energía y contrástala con el resto del equipo.

Finalidades de la activación:

- Plantear el reto.
- Recoger y activar los conocimientos previos.
- Motivar al alumnado hacia el aprendizaje.

Afluyente 1: ¿Cómo se manifiesta la energía?

≈ AFLUENTE 1. ¿Cómo se manifiesta la energía?

1 | Antes de continuar, vamos a evocar.

Definid con vuestras propias palabras qué es la energía.

2 | ¿Dónde hay energía?




- a) Salid del aula y caminad por el colegio.
- b) Buscad y anotad 5 ejemplos de dónde hay la energía (pueden ser objetos, fenómenos de la naturaleza, nuestro propio cuerpo...).
- c) Poned en común los ejemplos encontrados.

3 | ¿Qué formas de energía existen?

- a) Visualizad el vídeo sobre las formas de energía y anotad en vuestro dossier de aprendizaje las ideas clave.



FORMAS DE ENERGÍA

	<p>Energía luminosa: es la que tiene la luz. Por ejemplo: el Sol o una bombilla.</p>	
	<p>Energía mecánica: es la que tienen los cuerpos que están en movimiento. Por ejemplo: el viento, el agua de un río o una bicicleta rodando.</p>	
	<p>Energía química: es la que está almacenada en algunas sustancias, por ejemplo, en los alimentos, los combustibles, la madera o las pilas.</p>	
	<p>Energía eléctrica: es la que está relacionada con la corriente eléctrica. Se produce de manera natural, por ejemplo, en los rayos de una tormenta, o de forma artificial, que es la que se transporta en los cables.</p>	
	<p>Energía térmica: es la que se presenta en forma de calor y pasa de un cuerpo que está más caliente a otro más frío. Por ejemplo: un calefactor o un fogón que calienta una sartén.</p>	
	<p>Energía nuclear: es la que está contenida en el interior de algunas sustancias como el uranio y el plutonio.</p>	

Objetivos:

- Identificar formas de expresión de la energía.

Afluyente 2: ¿Qué propiedades tiene la energía?

≈ AFLUENTE 2. ¿Qué propiedades tiene la energía?

1 | Antes de continuar... vamos a evocar.

- a) Escribe todos los tipos de energía que recuerdas sin consultar ninguna fuente de información, serán las «Ideas que regaló».
- b) Lee las que te han regalado e incorpóralas a tu lista.

2 | Propiedades de la energía.

- a) Muévete por el espacio al ritmo de la música y cuando se pare colócate junto a la persona que esté más cerca.
- b) Escuchad la pregunta que os formulan y compartid con vuestra pareja lo que sepáis sobre ella. Comienza hablando quien tenga la mano más grande.

¿Creéis que la energía se puede guardar para usarse después? ¿Por qué?

¿Creéis que la energía se puede llevar de unos lugares a otros? ¿Por qué?

¿Creéis que la energía puede convertirse de unos tipos a otros? ¿Por qué?

¿Creéis que la energía puede pasar de unos cuerpos a otros? ¿Por qué?

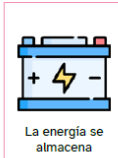
¿Creéis que la energía se puede volver a usar una vez utilizada? ¿Por qué?

03 AULA VIRTUAL

La energía

- c) Visualizad el video sobre las propiedades de la energía.

- d) Toma apuntes visuales en tu dossier de aprendizaje. Escribe las propiedades de la energía, explica con tus palabras qué significa y realiza un dibujo que represente cada una (que sea diferente del del libro):



- e) En el video aparecen 4 propiedades de la energía pero falta otra: la energía se degrada. Por ejemplo, cuando quemamos toda la madera de una hoguera ya no podremos volver a usar la energía contenida en ella.

Pensad 2 ejemplos más que muestren que la energía se degrada.

3 | Propiedades de la energía en la vida cotidiana.

- a) Identifica qué propiedad de la energía reflejan las siguientes situaciones cotidianas:
 - Carmen, conductora de autobús, llena el depósito con gasolina.
 - Kevin va a la tienda a comprar pilas para su coche eléctrico.
 - Alicia está haciendo una barbacoa y para seguir tiene que ir a por más leña.
 - Mateo está aprendiendo a hacer croquetas y usa la cocina de gas para freírlas.
 - Jení pone la lavadora usando la energía proveniente del panel solar de su azotea.
- b) Pensad dos ejemplos cotidianos más que reflejen propiedades de la energía. Argumentad vuestra respuesta.

06 AULA VIRTUAL

Actividad especial. Experimentos.

4 | ¿Qué hemos aprendido?

- Repasamos... En vuestra pizarrita individual relacionad cada propiedad con su explicación sin mirar ninguna fuente de información.

1. La energía se **transfiere**

F. Puede convertirse de unos tipos a otros.

2. La energía se **almacena**

G. Puede llevarse de unos lugares a otros.

3. La energía se **transporta**

H. Puede pasar de unos cuerpos a otros

4. La energía se **transforma**

I. Parte de la energía transformada «se pierde» y no se puede volver a usar.

5. La energía se **degrada**

J. Puede guardarse para usarse después

5 | Ticket de salida.

Escribe en un trozo de papel:

- Algo que quiero compartir sobre la clase de hoy.
- Dos ideas que me parecen interesantes.

PROPIEDADES DE LA ENERGÍA

La energía se **transfiere**: puede pasar de unos cuerpos a otros.

La energía se **almacena**: se puede guardar para usarse después.

La energía se **transporta**: se puede llevar de unos lugares a otros.

La energía se **transforma**: puede convertirse de unos tipos de energía a otros.

La energía se **degrada**: una vez usada, gran parte de la energía no se puede volver a utilizar.

Objetivos

- Aplicar las propiedades de la energía.

Afluyente 3: ¿De dónde obtenemos la energía?

6 | Tecnología y naturaleza.

- a) **Leed la información de los recuadros y relacionadla con cada una de las imágenes (el árbol o el panel solar).**

Utiliza la energía del Sol para la fotosíntesis.

En otoño las hojas que caen al suelo lo fertilizan.

Necesita extraer minerales (minería) para su fabricación.



Para su fabricación y uso necesita energía contaminante.

Crece, se mantiene y se reproduce sin ayuda humana.

Cuando se estropea genera basura.

Podemos usar la electricidad que genera en casa (luz, calentar, cocinar, etc.).



Proporciona alimento y refugio a muchos animales.

- b) **Explicad qué ventajas y desventajas tienen el árbol y el panel solar en relación con el medio ambiente.**

7 | Ticket de salida.

- a) Sin mirar ninguna fuente de información, escribe 3 consecuencias que tiene el uso de las fuentes de energía no renovables para el planeta.

b) Responded:

- ¿Podríamos vivir solo de la energía del sol, del agua o del viento?
- ¿Cómo sería nuestra vida?

8 | Semáforo.

Algo en lo que necesito ayuda porque no lo entendí es...

Algo que me genera algunas dudas es...

En esta estación aprendí...

Objetivos

- Distinguir energías renovables de no renovables.
- Proponer medidas para el uso sostenible y justo de la energía.

Afluente 4: Investigamos sobre la energía

PROYECTO B. ¿La energía se acaba?

¿Qué pasa si se terminan las fuentes de energía no renovables? ¿Qué limitaciones tienen las energías renovables?

Ejemplos de proyectos:

- Podéis crear un juego de mesa, un póster o una representación teatral... que represente cómo sería nuestro mundo o nuestro día a día si se acabaran las fuentes de energía no renovables. Se pueden incluir las consecuencias y posibles soluciones.
- Podéis mostrar ejemplos bonitos de buena calidad de vida usando energías renovables. Por ejemplo:
 - Casas con temperatura confortable sin usar nada de calefacción y aire acondicionado gracias a la arquitectura bioclimática.
 - Viajes a lugares lejanos en tren coche-cama.

Vuestro PROYECTO será mostrar cómo sería nuestro mundo si se acabaran las fuentes de energía no renovables (el carbón, el petróleo, el gas natural y la energía nuclear).



PROYECTO C. ¿Cómo viaja la energía?

¿Cómo llega la energía desde el sol o el viento hasta la bombilla de nuestra habitación? ¿Y la gasolina?

Ejemplos de proyectos:

- Podéis realizar una maqueta que muestre el recorrido de la energía. Puede ser una específica como la electricidad o la gasolina.
- Podéis realizar un cartel informativo que explique cómo funcionan los paneles solares.

Vuestro PROYECTO será mostrar cómo se transporta la energía.



PROYECTO D. ¿La energía contamina?

¿Qué problemas ambientales causa el consumo de energía? ¿Cómo reducir el impacto ambiental del consumo energético?

Ejemplos de proyectos:

- Podéis seguir el ejemplo de María Telkes y construir un horno solar o un calentador solar.
- Podéis realizar un informe que muestre qué medidas se han implementado en vuestro colegio para fomentar la sostenibilidad energética y qué se debe mejorar. Presentarlo a la Dirección del Centro y al AFA.
- Podéis realizar un cartel o folleto informativo acerca de cómo fomentar la sostenibilidad energética en las casas y enviarlo a las familias del cole.

Vuestro PROYECTO será sensibilizar para hacer un uso sostenible de la energía.



PROYECTO E. ¿Existen desigualdades en el acceso a la energía?

¿Todas las personas tienen electricidad en sus casas? ¿Cómo será vivir sin electricidad?

Ejemplos de proyectos:

- Podéis hacer un relato de cómo vivir en un día completo sin electricidad, desde que os levantáis por la mañana hasta que os acostáis por la noche.
- Podéis diseñar una campaña publicitaria para denunciar que hay personas que consumen mucha energía, mientras otras no tienen acceso a ella.

Vuestro PROYECTO será alertar sobre el motivo por el cual muchas personas no tienen acceso a la electricidad.



Objetivos

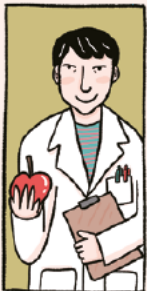
- Proponer medidas para el uso sostenible y justo de la energía.
- Localizar información veraz para resolver un reto relacionado con la energía.
- Presentar con claridad un trabajo.
- Realizar experimentos y responder a retos siguiendo el método científico.

De forma transversal

3 | ¿A qué nos referimos cuando hablamos de energía?

VIRTUAL
¿Cuánto sabes de energía?

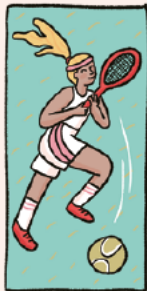
- a) Escribe una frase que contenga la palabra «energía».
- b) Sustituye la palabra «energía» de cada frase por un sinónimo.
- c) Pensad: ¿en todas las frases la palabra «energía» tiene el mismo significado?
- d) Repartid los siguientes roles entre cada componente del equipo:



Nutricionista



Vendedor de una tienda de electrodomésticos



Deportista



Científica



Conductora de un autobús

- e) Piensa en una frase relacionada con la profesión que te ha tocado que contenga la palabra «energía» y compártela con tu equipo.
- f) Redacta en tu cuaderno una definición de energía y contrástala con el resto del equipo.

3 | Respondemos al reto.

- a) Escribe una redacción en la que respondas al reto con el que comenzamos: ¿podríamos vivir solo con energías no contaminantes? ¿Por qué sí o por qué no podríamos hacerlo?, ¿por qué es importante hacerlo?, ¿cómo sería nuestra vida?, ¿qué ventajas e inconvenientes tendría?
- b) Dos estrellas y un deseo. Intercambiad la redacción con nuestra pareja y **destacad**:
 - Dos estrellas: **2 aspectos positivos**.
 - Un deseo: **algo para mejorar** planteado como sugerencia concreta.



12

Evaluad vuestro trabajo en equipo. Respondemos a las siguientes preguntas:

- ¿Qué creo que hemos hecho bien como equipo?
- ¿Qué creo que podríamos mejorar como equipo para la próxima vez?
- ¿Cómo valoro mi actuación dentro del equipo?

Objetivos

- Trabajar en equipo.

Desembocadura: ¿Podemos vivir solo con energías renovables?



1 | ¿Qué aprendimos con los proyectos?

Responded a las preguntas que nos hicimos en los proyectos.

- ¿Se acaban las fuentes de energía?
- ¿La energía contamina?
- ¿Todas las personas tenemos el mismo acceso a la energía?
- ¿La energía genera desigualdades?
- ¿Cómo viaja la energía?
- ¿Qué tiene que ver nuestro consumo con la energía?

2 | ¿Qué podemos hacer?

- **a)** Pensad maneras de hacer un uso más responsable de la energía. Contemplad aspectos relacionados con la alimentación, el transporte, el uso de electricidad, el ocio, etc.
- **b)** Poned en común todas las ideas en la pizarra y repartid una idea por pareja.
- **c)** Escribid vuestra idea con letras bonitas y legibles en un papel. Utilizando técnicas de pensamiento visual dibujad también una imagen o símbolo que la represente.
- **d)** Pegad todas las acciones en un papel continuo creando una infografía que se cologa en un lugar visible del colegio.

3 | Respondemos al reto.

- **a)** Escribe una redacción en la que respondas al reto con el que comenzamos: ¿podríamos vivir solo con energías no contaminantes? ¿Por qué sí o por qué no podríamos hacerlo?, ¿por qué es importante hacerlo?, ¿cómo sería nuestra vida?, ¿qué ventajas e inconvenientes tendría?
- **b)** Dos estrellas y un deseo. Intercambiad la redacción con nuestra pareja y destacad:
 - Dos estrellas: 2 aspectos positivos.
 - Un deseo: algo para mejorar planteado como sugerencia concreta.

10 AULA VIRTUAL
¿Cuánto he aprendido?

4 | Antes de terminar... nos preguntamos.

¿QUÉ HE APRENDIDO?

- Identificar ejemplos de dónde hay energía en nuestro entorno y de cuáles son sus propiedades.
- Explicar las diferencias entre las fuentes de energía renovables y no renovables.
- Explicar por qué es necesario usar fuentes de energía renovables.
- Proponer medidas para el uso sostenible de la energía.

¿QUÉ ESTRATEGIAS HE APRENDIDO?

- Diferenciar la información clave o importante de la secundaria.
- Buscar información útil y veraz en internet.
- Crear contenidos en formato digital y/o analógico.
- Presentar con claridad un proyecto realizado.
- Mostrar responsabilidad individual y cooperación en el trabajo en grupo.

Dibuja 😊, si crees que se lo podrías explicar a otra persona.

Dibuja 😐, si crees que lo sabes o lo puedes hacer sin ayuda.

Dibuja ☹️, si te resulta familiar pero no lo entiendes o necesitas algo de ayuda.

Dibuja 😡, si no lo sabes o no te ves capaz todavía.

¡Pero no dibujes en el libro!

01 AULA VIRTUAL
¿Cuánto sabes de energía?

5 | Ticket de salida.

Valora tu aprendizaje.



Finalidades del trabajo de cierre

- Evaluar.
- Recapitular los aprendizajes.
- Llegar a sus propias conclusiones.

Conocimiento del medio natural, social y cultural 6º EPO: El reto de crecer



¿No enfermar es tener salud?

¿Por qué ya no mandan los reyes?

¿Se respetan nuestros derechos?

¿Podríamos vivir solo con energías no contaminantes?

¿Tiene fiebre la Tierra?

¿Por qué estoy cambiando?

<https://www.fuhem.es/product/conocimiento-del-medio-natural-social-y-cultural-para-6o-de-primaria/>