

FUHEM

educación+
ecosocial



Compendio de situaciones de aprendizaje que abarcan todo el currículo de Geografía e Historia de 3° de ESO

- Permite la adquisición de todas las competencias específicas.
- Estructura de las situaciones de aprendizaje: activación-desarrollo-producto final.

Incluyen el enfoque ecosocial

- Abarcan todas las dimensiones ecosociales (ambientales y sociales).
- Las situaciones de aprendizaje se articulan alrededor de retos ecosociales.
- El enfoque ecosocial no es el único presente y se trabaja con una mirada crítica.

Materiales flexibles

- El libro se puede usar como un banco de recursos estructurado.
- Parte del material es autoeditable.

Incluyen un sólido apoyo a la docencia

- Explicaciones detalladas de cómo usar los materiales utilizando metodologías activas.
- Inclusión de herramientas para realizar una evaluación competencial.

Imágenes y lenguaje cuidados desde la perspectiva didáctica, estética y ecosocial

- Inclusión de cómics con personajes diversos que presentan distintas visiones sobre los temas.
- Información básica que requiere el alumnado destacada y fácil de encontrar.
- Estética atractiva para el público juvenil.

Elaboración por equipos profesionales e interdisciplinarios

- El material está realizado por profesorado en activo y personas expertas en pedagogía, temáticas ecosociales y edición.

Estructura en base a las competencias

Competencia específica	Criterio de evaluación	Número de veces que se trabaja cada CE y CrEv		1 Democracia	2 La energía	3 La generosidad	4 Migraciones y geografía mundial	5 Revoluciones liberales y absolutismo	6 Revolución Industrial e imperialismo	7 Historia de España en los siglos XVIII y XIX	Número de CE/CrEv trabajados en cada situación de aprendizaje								
		CE	CrEv								7	9	5	10	6	10	6	9	3
CE1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CrEv1.1 Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	5	4																
	CrEv1.2 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.		4																
	CrEv1.3 Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósters, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.		4																
CE2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.	CrEv2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.	5	3																
	CrEv2.2 Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.		4																

Se explicitan las competencias específicas y los criterios de evaluación trabajados en cada situación de aprendizaje.

Concreción curricular

La concreción curricular de cada situación de aprendizaje incluye:

1. Competencias específicas.
2. Criterios de evaluación.
3. Objetivos competenciales.
4. Evaluación competencial:
 - Indicadores y niveles de logro.
 - Fuentes de verificación.

Cuadro 6.3. Competencias específicas, aprendizajes ecosociales, criterios de evaluación, objetivos competenciales asociados, indicadores de logro de los objetivos competenciales y fuentes de verificación para su evaluación acreditativa.

Competencias específicas / aprendizajes ecosociales	Criterios de evaluación	Objetivos competenciales	Indicadores de logro de los objetivos competenciales	Fuentes de verificación
CE1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	CrEv1.2 CrEv1.3	OC6.7 Encontrar y seleccionar información relevante para resolver preguntas relacionadas con la historia.	Encuentra y selecciona la información relevante para resolver el desafío planteado.	4.6
		OC6.8 Interrelacionar y sistematizar la información recopilada para resolver preguntas relacionadas con la historia.	Interrelaciona y sistematiza la información para resolver el desafío planteado.	4.6
CE3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.	CrEv3.2 CrEv3.3 CrEv3.4	OC6.1 Identificar las causas que dieron lugar a la Revolución Industrial.	Identifica las bases de la Revolución Industrial.	1.14
			Explica la necesidad de expansión constante del capitalismo fruto de la competencia como la causa fundamental de la Revolución Industrial, y las propiedades diferenciales de los combustibles fósiles frente a las energías renovables y la esclavitud como facilitadoras de la generación de beneficios empresariales.	1.14
			Identifica las principales innovaciones técnicas que impulsaron la Revolución Industrial.	1.9

Ejemplo de página del libro del profesorado



1 **1** ¿Qué os hacen sentir los siguientes datos del informe «Desigualdad S.A.» de Oxfam? **Escribid 4 titulares de prensa que resuman esos sentimientos.**

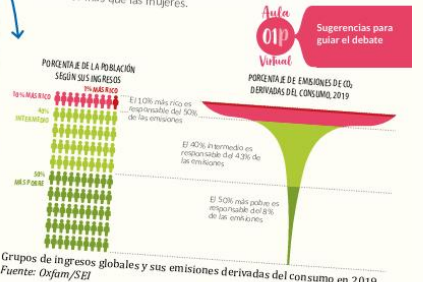
2 **2** **Observa esta gráfica y realiza la rutina de pensamiento «veo, pienso, me pregunto».**

3 **3** Realizad un debate sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Existe relación entre el aumento de la riqueza de algunas personas, el aumento de la pobreza de muchas y la crisis climática? ¿Cuál? ¿Por qué creéis que están relacionadas?
- ¿Cuál es el origen de estas desigualdades y de la crisis climática? ¿tienen algo que ver la Revolución Industrial y el imperialismo?
- ¿Se podrían revertir las desigualdades y la emergencia climática?

OXFAM DESIGUALDAD S.A.

- La riqueza de los 5 hombres (no hay mujeres entre ellos) más ricos se ha duplicado desde el año 2020, mientras que la riqueza del 60% de la población más empobrecida ha disminuido.
- Si cada uno de los 5 hombres más ricos del mundo se gastara un millón de dólares diarios, tardarían 476 años en agotar toda su riqueza.
- Una trabajadora del sector sanitario necesitaría 1.200 años para ganar lo que un director general de una de las empresas de la lista Fortune 100 acumula en 1 año.
- En Brasil, en promedio, los ingresos de las personas blancas superan en un 70% a los de las afrodescendientes.
- A nivel mundial, los hombres poseen 105 billones de dólares más que las mujeres.



Zona de embarque. ¿Sirve de algo estudiar la historia?

A

MÉTODO
El objetivo principal de la zona de embarque es generar implicación en la tarea. En ella se presenta la situación de aprendizaje a partir de actividades que captan el interés y a través de las cuales se presentarán las preguntas y el reto que deberán resolver. Además, el objetivo de esta primera estación es también evaluar y activar los conocimientos previos del alumnado. Comprobar si el

alumnado posee los conocimientos requeridos para iniciar una situación de aprendizaje es diferente a movilizar sus conocimientos previos sobre lo que aprenderán; una cosa es asegurarnos que el alumnado posee aquellos conocimientos que vamos a dar por supuestos y otra activar sus ideas relacionadas con lo que van a aprender para facilitar la conexión de nuevas ideas.

1

MÉTODO
Se sugiere la dinamización de la actividad con la estructura cooperativa «1-2». Para realizarla, el profesorado propone las siguientes pautas:
• Se plantea una pregunta, problema o actividad.
• Cada estudiante piensa individualmente su opinión o cual cree que es la respuesta correcta y la escribe (1).

El alumnado se coloca por parejas. Se intercambian sus respuestas y escuchándose activamente, por turnos, las comentan por turnos.
• Una vez que se hayan escuchado, cada integrante de la pareja escribe la respuesta a la que han llegado en común. Esta respuesta debe contener las aportaciones individuales de cada persona (2).

2

MÉTODO
Las rutinas de pensamiento son estructuras sencillas que tienen el objetivo de hacer visible aquello que se entiende, cree y piensa. Involucran intelectualmente al alumnado y sirven para ayudar a aprender a pensar de manera más profunda y autónoma.
Las investigaciones muestran que para crear cultura de pensamiento en el aula es necesario que las rutinas se utilicen consistentemente y no como actividades aisladas. La rutina de pensamiento «veo, pienso, me pregunto» ayuda a que el alumnado aprenda a diferenciar entre lo que observa (los datos) y lo que piensa (las interpretaciones de esos datos u observaciones). También le ayuda a ser

cuidadoso en las observaciones, reflexionar acerca de lo que ha visto, desarrollar la curiosidad, y mostrar la distancia entre lo que sabe y lo que desconoce.
El alumnado se pregunta secuencialmente:
• ¿Qué ves? Se trata de describir de la manera más objetiva posible el objeto de estudio.
• ¿Qué piensas? En este paso, se aportan las opiniones sobre el objeto de estudio. Al hacerlo tras la observación se promueve una interpretación reflexiva.
• ¿Qué te preguntas? Este último paso activa la curiosidad y abre caminos para investigar.

3

MÉTODO
Se recomienda realizar grupos heterogéneos atendiendo a los siguientes factores:
Factores personales, como género, capacidades, intereses, nivel de habilidades socioemocionales, actitud hacia la cooperación...
Factores escolares, como nivel de motivación frente al aprendizaje, rendimiento académico, interés por la materia, necesidades educativas de apoyo...

Factores sociales, como nivel socioeconómico o nivel de integración en el grupo clase, situación familiar...
Para la formación de los equipos, el profesorado deberá hacer un trabajo previo de conocimiento sobre el alumnado. Es interesante que este trabajo recoja la mirada de todas las personas profesionales que intervienen con ese grupo. Lo recomendable es que los equipos sean estables durante toda la situación de aprendizaje para que puedan consolidarse como grupo.

3c

ECOSOCIAL
Es muy importante que al final de la situación de aprendizaje el alumnado responda afirmativamente a esta pregunta. Que vea factible realizar acciones efectivas contra el cambio climático y las desigualdades. Una educación que solo muestre las problemáticas ecosociales, pero no las vías de actuación para revertirlas, será una educación

que invitará a la pasividad social, todo lo contrario del objetivo final de la educación ecosocial.
Esto no quiere decir que planteemos al alumnado que todo se puede arreglar o que las soluciones son sencillas y perfectas. Simplemente que son posibles y, en esa posibilidad, el papel de la población, especialmente si se organiza, es determinante.

Página para el alumnado.

Página para el profesorado con notas aclaratorias:

- Objetivos que se trabajan en cada actividad.
- Orientaciones metodológicas.
- Sistema de evaluación competencial.
- Aclaraciones ecosociales.
- Información adicional.

Aprendizaje activo

- Las actividades son el eje conductor de la docencia.
- Uso reiterado de herramientas de meta-aprendizaje: evocaciones, autoevaluaciones, etc.

Construcción colectiva del conocimiento

- Uso reiterado de rutinas de aprendizaje cooperativo explicadas.
- Trabajo con fuentes de información diversas.
- Se proponen actividades y retos con múltiples respuestas posibles.

Aprendizaje inclusivo

- Diseño bajo el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Utilización de una evaluación formativa y formadora para no dejar a nadie atrás.

Aprender a aprender

- Uso repetido de rutinas de pensamiento.
- Sistematización de aprendizajes en distintos momentos de las situaciones de aprendizaje: síntesis finales, esquemas...

Formativa y formadora

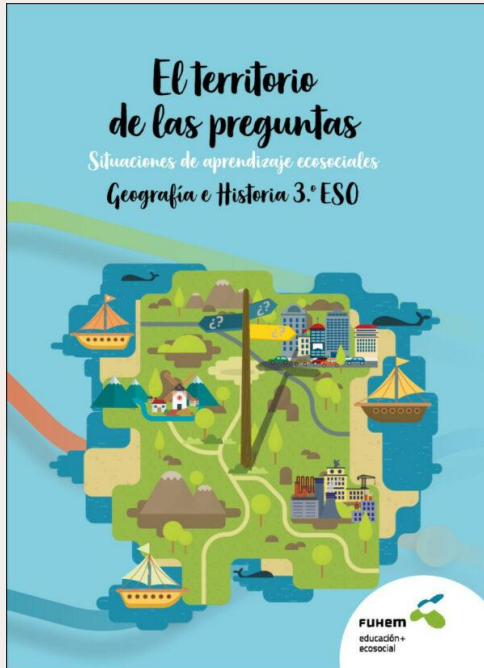
- Presencia de numerosas actividades que pueden usarse con fines evaluativos.
- Realización de evocaciones periódicas.
- Inclusión de tickets de salida.
- Actividades de auto y coevaluación.

Competencial

- Inclusión de dos sistemas para realizar la evaluación competencial que pueden ser utilizados alternativamente.

Ecosocial

- Evaluación de los aprendizajes ecosociales junto al resto de aprendizajes curriculares.



Índice

1. Democracia
2. La energía
3. La generosidad
4. Migraciones y geografía mundial
5. Revoluciones liberales y absolutismo
6. Revolución industrial e imperialismo
7. Historia de España en los siglos XVIII y XIX

<https://www.fuhem.es/geografia-e-historia-ecosocial-secundaria/>

Ejemplo de situación de aprendizaje: Revolución Industrial e imperialismo

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Revolución Industrial e imperialismo



● Elementos clave de la situación de aprendizaje

● Zona de embarque

¿Sirve de algo estudiar la historia?

● Estación 1

La Revolución Industrial

● Estación 2

Las condiciones de trabajo de las personas durante la Revolución Industrial

● Estación 3

El imperialismo

● Estación 4

Las resistencias al capitalismo: movimiento obrero, de mujeres y luchas anticoloniales

● Estación de llegada

La exposición



Objetivos

- Relacionar las desigualdades y el cambio climático actuales con la Revolución Industrial y el imperialismo.
- Usar el arte como una herramienta para el análisis histórico.

Zona de embarque: ¿Sirve de algo estudiar historia?



OXFAM DESIGUALDAD S.A.

1. ¿Qué os hacen sentir los siguientes datos del informe «Desigualdad S.A.» de Oxfam? Escribid 4 títulos de prensa que resuman esos sentimientos.

2. Observa esta gráfica y realiza la rutina de pensamiento «veo, pienso, me pregunto».

3. Realizad un debate sobre las siguientes cuestiones:

- ¿Existe relación entre el aumento de la riqueza de algunas personas, el aumento de la pobreza de muchas y la crisis climática? ¿Cuál? ¿Por qué creéis que están relacionadas?
- ¿Cuál es el origen de estas desigualdades y de la crisis climática? ¿Tienen algo que ver la Revolución Industrial y el imperialismo?
- ¿Se podrían revertir las desigualdades y la emergencia climática?

10a OIP
Votad

Sugerencias para girar el debate

POCIENTAJE DE LA POBLACIÓN SERÁN LOS INGRESOS

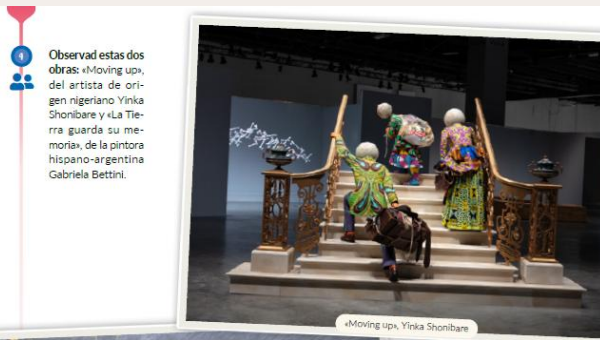
10% más ricos en el mundo
El 10% más rico es responsable del 50% de las emisiones.

El 40% pertenecido es responsable del 43% de las emisiones.

El 50% más pobre es responsable del 6% de las emisiones.

POCIENTAJE DE EMISIONES DE CO₂ DERIVADAS DEL CONSUMO EN 2019

Grupos de ingresos globales y sus emisiones derivadas del consumo en 2019.
Fuente: Oxfam/SEI



¿QUÉ VAMOS A APRENDER?

IDENTIFICAR LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL IMPERIALISMO COMO ETAPAS EN EL DESARROLLO DEL CAPITALISMO E IDENTIFICAR LAS TRANSFORMACIONES QUE HICERON POSIBLE ESTA EVOLUCIÓN.

IDENTIFICAR LA ORGANIZACIÓN Y FORMAS DE RESISTENCIA DE TRABAJADORAS Y TRABAJADORES EN LOS INICIOS DE LA INDUSTRIALIZACIÓN Y ENTENDER SU IMPORTANCIA EN LA CONQUISTA DE DERECHOS QUE DISFRUTAMOS HOY. TAMBIÉN LAS RESISTENCIAS A LA COLONIZACIÓN.

RELACIONAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS MEDIOAMBIENTALES QUE ENFRENTAMOS HOY CON LOS PROCESOS HISTÓRICOS QUE MARCARON LOS SIGLOS XVIII Y XIX.

RETO

Comprender por qué se produjo la Revolución Industrial y el imperialismo y si estos procesos tienen influencia en el presente.

¿Qué O2E? Catálogo de obras de arte

Finalidades de la activación:

- Plantear el reto.
- Recoger y activar los conocimientos previos.
- Motivar al alumnado hacia el aprendizaje.

Estación 1: La Revolución Industrial

Estación 1. La Revolución Industrial



2 **1** **CAPITALISMO.** Anota todo lo que sabes y recuerda qué caracteriza al sistema económico capitalista.

3 **1** **TRANSICIÓN A LA FÁBRICA.** Observa la pintura titulada «La fábrica» (1889) del pintor impresionista Santiago Rusiñol (izquierda), el dibujo de George Walker sobre el sistema de trabajo a domicilio (derecha) y lee los textos.



Son más independientes que los obreros de las fábricas; son sus propios patronos; reciben sus materiales, y a veces no envían el tejido hasta pasadas varias semanas; y —lo que es lamentable, pero ocurre con demasiada frecuencia— tienen la posibilidad, en caso de necesidad urgente o de fuerte tentación, de sustraer algunas bobinas de trama de sus patronos para comprar pan o cerveza. (...) En esencia, mandan en su tiempo, pueden empezar a trabajar y dejarlo a su antojo; no tienen la obligación de obedecer puntualmente la llamada de la campana de la fábrica.

Sir Edward Baines (1800-1890)

La introducción de muchas de las recientes mejoras en maquinaria se ha acelerado casi más por la irritante conducta del personal que se ha acelerado antes en faenas que participaban más del carácter manual, contratada antes en faenas que participaban más del carácter manual, que por el deseo de llevar al mercado bienes a un precio más asequible.

Palabras de un supervisor de una fábrica algodonera cercana a Leeds. Medios del siglo XIX

CAPITALISMO

Este sistema económico nace en torno al siglo XVI en Europa y tiene como principal objetivo el incremento constante de capital (de los beneficios).

El capital es un proceso, no una riqueza estática. Es un proceso de circulación de riqueza en forma de dinero o bienes (por ejemplo, edificios) en el cual la riqueza se usa para obtener más riqueza a través de la explotación de las personas y de la naturaleza. Es decir, si los beneficios de una actividad se guardan no son capital, pero sí se invierten de nuevo para conseguir beneficios si lo son.



El objetivo y la tendencia constantes de toda mejora en la maquinaria es siempre reemplazar el trabajo humano o bien disminuir su coste, sustituyendo la industria de hombres por la de mujeres y niños o la de artesanos experimentados por trabajadores ordinarios.

Andrew Ure, economista escocés (1835)

1 **1** **Realiza una lista de 5 cosas que haya en el aula y después contestad a las preguntas:**

- ¿Dónde se han producido? **Pista:** intentad averiguar dónde tiene la producción la empresa que haya producido esos bienes.
- ¿Cómo se han producido? ¿de manera artesanal o industrial?
- ¿Hay algo de vuestra lista que se haya producido de manera artesanal? ¿En qué se diferencia la producción artesanal y la industrial?
- Explicad por qué creéis que la Revolución Industrial supuso un cambio tan grande para la humanidad. Id más allá de lo que sugieren vuestras respuestas a las preguntas anteriores.

3c

- Enumera qué ventajas tuvo para los empresarios la fundación de fábricas y explicad cómo impactó esto en la vida del campesinado.
- ¿Tuvo que ver la creación de fábricas con la búsqueda del empresariado de aumentar la generación de beneficios? Justificad vuestra respuesta.
- Realiza un esquema visual o un dibujo que ilustre vuestra respuesta a las preguntas anteriores.

Objetivos:

- Identificar las causas que dieron lugar a la Revolución Industrial.
- Relacionar los principales problemas socioambientales que enfrentamos hoy con la industrialización.

Estación 2: Las condiciones de trabajo de las personas durante la Revolución Industrial

B Estación 2. Las condiciones de trabajo de las personas durante la Revolución Industrial



1 **CONDICIONES DE TRABAJO DURANTE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL** Observa estas cuatro fotografías y lee los textos. Destaca al menos 4 aspectos que te llamen la atención de las condiciones en las que trabajaban estas personas.



Empujo carros cargados de carbón con mi hermano. Me cansa muchísimo y cansa mi espalda y brazos. No sé leer, nunca he ido a la escuela. No hago nada los domingos. Nunca he tenido zapatos para ir a la escuela. No sé dónde iré si soy una niña mala cuando me muera. Creo que Dios hizo el mundo, pero yo no sé dónde está Dios. Nunca he oído hablar de Jesucristo.

Testimonio de Eliza Coats de 11 años (1842)



Dónde están las muchachas te lo diré, las muchachas han ido a tejer al vapor, levántate al alba si las quieres encontrar y a la fábrica temprano habrás de marchar.

Canción popular inglesa de principios del siglo XIX



Estación 2. Las condiciones de trabajo de las personas durante la Revolución Industrial

CONDICIONES LABORALES DE LA CLASE TRABAJADORA

Las condiciones de vida y de trabajo de la clase trabajadora eran pésimas. Las jornadas laborales excedían con facilidad las 12 horas y los salarios eran tan bajos que hacía falta para sostener a la familia que todos sus miembros tuvieran un empleo remunerado.

La situación era especialmente desfavorable para las mujeres. En el periodo previo a la industrialización, las mujeres ya trabajaban fuera de sus casas (como niñeras, lavanderas, pequeñas comerciantes, artesanas en talleres de alfarería y seda, etc.) pero el empleo femenino aumentó con la Revolución industrial. En 1852, el 73% de las muchachas de 14 años de la región de Mánchester trabajaban en las fábricas, cobraban entre la mitad y un tercio de lo que percibían los hombres y desempeñaban las tareas menos especializadas y prestigiosas.

En 1844, un inspector industrial inglés testificó ante el Parlamento que la inmensa mayoría de las personas empleadas para trabajar de noche y durante largos periodos de tiempo durante el día eran mujeres pues «su trabajo es más barato y ellas pueden ser inducidas más fácilmente que los hombres a soportar una severa fatiga corporal».

Hasta la segunda mitad del siglo XIX, cuando los Estados-nación comenzaron a proporcionar y reforzar la enseñanza primaria gratuita, el trabajo infantil era algo que se daba por hecho en todas las familias obreras. Tanto niñas como niños trabajaban en cuanto podían. Ayudaban no solo en casa, sino que a menudo contribuían económicamente con su trabajo al mantenimiento de la familia.

En 1833, en Francia se establecieron por primera vez escuelas públicas con carácter obligatorio para los niños, pero las escuelas equivalentes para las niñas no fueron una realidad jurídica hasta 1841.

En fábricas y minas, los accidentes laborales eran muy frecuentes, pues eran entornos peligrosos con maquinaria no regulada, sustancias químicas tóxicas y ruido ensordecedor.

A comienzos de la Revolución Industrial, no existía legislación que protegiera a las personas trabajadoras de los abusos de empresarios y capataces, no se pagaban los días que no se trabajaba por enfermedad y no existía el permiso de maternidad, ni las vacaciones pagadas.

2 **DERECHOS LABORALES**

a) Recabad información sobre algunos de los derechos que recoge la legislación española laboral actual y comparadlos con los imperantes en la primera mitad del siglo XIX en Reino Unido.

Ahora
05€
Antes
Condiciones laborales

	AHORA EN ESPAÑA	SIGLO XIX EN REINO UNIDO
Salario mínimo interprofesional		
Jornada laboral		
Permiso de maternidad		
Permiso de paternidad		
Baja por enfermedad		
Libertad sindical		
Derecho a la huelga		
Edad mínima para trabajar		

2c

b) ¿Por qué creéis que se han producido estos cambios? ¿Cómo te hace sentir cómo han evolucionado los derechos laborales? ¿En qué aspectos crees que deberían seguir mejorando?

Estación 2. Las condiciones de trabajo de las personas durante la Revolución Industrial

Objetivos

- Valorar las condiciones de trabajo durante los siglos XVIII y XIX en las metrópolis y en las colonias.
- Valorar la situación de subordinación mayor que sufrirían mujeres y personas de orígenes no europeos.

Estación 3: El imperialismo



Estación 3. El imperialismo

LA LARGA DEPRESIÓN

Hacia 1870, la expansión del capitalismo parecía imparable. Los nuevos inventos habían multiplicado la producción y acelerado los transportes, las mercancías de las grandes potencias industriales inundaban los mercados y la división mundial del trabajo se consolidaba, especializando el planeta en regiones con distintas funciones productivas.

Pero entre 1873 y 1896 se produjo la llamada *Larga Depresión*, un periodo de crisis caracterizado por la caída de la tasa de beneficios. Los principales Estados industrializados pusieron en marcha una serie de estrategias para salir de esta crisis:

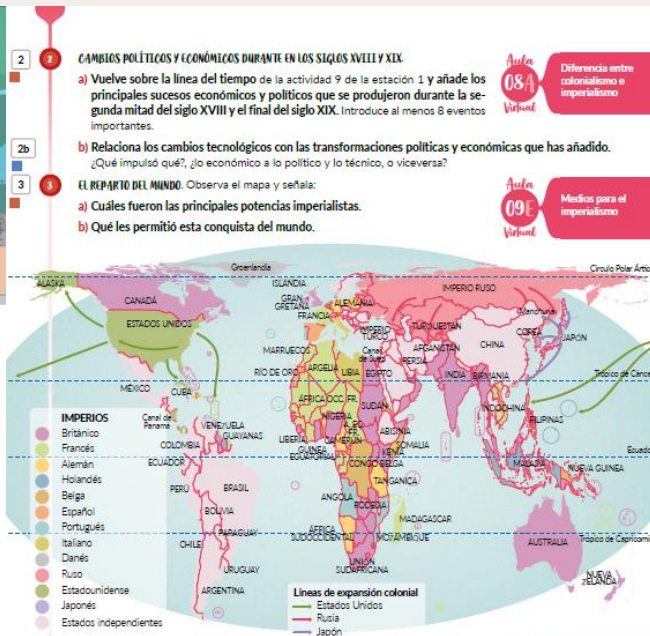
- Tomaron medidas encaminadas a crear mercados cerrados que disminuyeran la competencia y aumentaran los márgenes de beneficio. Con este objetivo, optaron por aplicar aranceles proteccionistas y favorecieron la concentración económica con la creación de cárteles, *trust* y *holdings*.
- Para aumentar la productividad, se incrementó la maquinización de las fábricas y se aplicó la «gestión científica» del trabajo ideada por F. W. Taylor que consistía en:
 1. Aislamiento de cada trabajador o trabajadora del resto del grupo delegando el control del proceso productivo en personas encargadas de asegurar que se siguieran los métodos y estándares establecidos.
 2. División de las tareas complejas en tareas más simples que pudiesen ser cronometradas. Esto permitía también que ninguna persona fuese imprescindible por su pericia.
 3. Pago atendiendo a la productividad.
- Rebaja salarial como mecanismo de recuperación de la tasa de beneficios.
- Desarrollo del imperialismo, un proceso por el que las grandes potencias industriales impulsaron su dominio económico, político y cultural al resto del mundo.

La búsqueda de nuevos mercados en los que vender la producción e invertir capital y la necesidad de controlar los territorios de donde extraían materias primas llevó a los Estados europeos, a Estados Unidos y a Japón a incorporar, de manera forzosa, al 90% de los territorios del planeta en el sistema capitalista.

África fue objeto de una intensa competencia entre las potencias europeas, que llevaron a cabo la partición del continente en la Conferencia de Berlín (1884-1885), estableciendo las fronteras coloniales sin tener en cuenta las divisiones culturales existentes. En Asia, particularmente en China e India, las potencias imperialistas buscaron expandir su influencia económica y política. En el Pacífico, Australia, Nueva Zelanda y las Islas del Pacífico fueron colonizadas. Iberoamérica, aunque ya había logrado la independencia formal, también fue afectada por el imperialismo, con intervenciones y dominio económico de potencias extranjeras, especialmente Estados Unidos, en varios países de la región.

LA LARGA DEPRESIÓN.

1. a) Escribe en tu cuaderno la definición de: «tasa de beneficios», «cárteles», «trust», «holdings» y de cualquier otra palabra que no entiendas del texto.
- b) Explica por qué las estrategias descritas en el texto permiten recuperar los beneficios en el capitalismo.



4 **9** **CONSECUENCIAS DEL IMPERIALISMO.**

- a) Repartid estos tres países entre los miembros del grupo: EEUU, Congo belga y Kenia.
- b) Señalad cuál fue la potencia colonizadora.
- c) ¿Por qué «la conquista del oeste» de EEUU se puede considerar un proceso equivalente a la conquista de África por países como Bélgica y Reino Unido?
- d) Analizad algunas de las consecuencias del imperialismo en el territorio que os ha tocado.
- e) Poned en común vuestra investigación e identificad elementos comunes para los tres casos.

10E **10E** Impactos de la colonización

Objetivos

- Identificar las causas que produjeron el imperialismo.
- Relacionar los principales problemas socioambientales que enfrentamos hoy con el imperialismo.

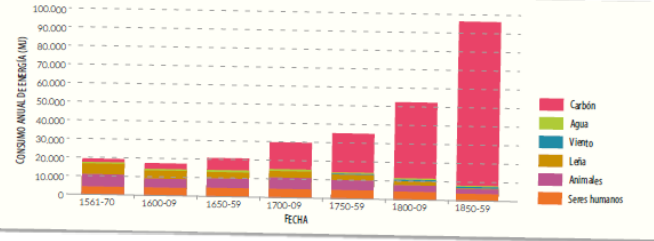
De forma transversal

5



NUEVO MODELO ENERGÉTICO:

a) ¿Qué tendencias muestra la gráfica respecto al consumo anual de energía por persona en Inglaterra?



b) ¿Qué fuentes de energía son renovables y cuáles no?

c) ¿El uso de qué fuente de energía aumenta más? ¿Cuándo es más significativo este aumento? ¿Por qué sucede esto?

d) Explicad la siguiente afirmación:

El cambio de tipo de fuente de energía que se usa mayoritariamente en una época es una característica determinante para que se produzca un cambio de época.

e) ¿Qué dos grandes periodos históricos existen en la historia de la humanidad de energéticas utilizadas?, ¿qué plazos comprende cada periodo?

59

5e

13



REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y CRISIS CLIMÁTICA:

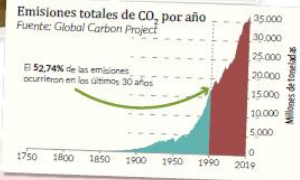
a) Observad los cuadros de Sorolla, Patinir y Velázquez y sus reinterpretaciones.



b) ¿Qué cambios observáis? ¿Qué quieren expresar?

c) Realizad una fotografía que refleje los efectos del cambio climático en vuestros entornos. Podéis mostrar algo muy concreto o algo menos tangible, como la ecoansiedad.

d) Observad la gráfica y justificad si tiene sentido relacionar la Revolución Industrial con la crisis climática.



14




Realiza un esquema de las causas de la Revolución Industrial y de su expansión que muestre las implicaciones en el presente de este momento histórico. Incluye al menos 2 obras de arte.

Objetivos

- Interpretar obras artísticas en el contexto social en el que fueron realizadas.
- Encontrar y sistematizar información para resolver preguntas relacionadas con la historia.

Estación de llegada: La exposición

H Estación de llegada. La exposición



¿PUEDES TENER RAZÓN EN LO DE LA IMPORTANCIA DE ANALIZAR LA HISTORIA PARA ENTENDER EL PRESENTE...

PERO UNA CONCLUSIÓN IMPORTANTE PARA MÍ ES QUE, AUNQUE AL PRINCIPIO DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL LAS COSAS FUERON MAL PARA MUCHA GENTE, GRACIAS A ELLA, LUEGO NOS VA DE MARAVILLA.

NO FUE POR LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL, SINO POR LAS LUCHAS SOCIALES QUE CONSEGUIERON INVERTIR O MENOSRAR ALGUNOS DE SUS IMPACTOS, OTROS, COMO EL CAMBIO CLIMÁTICO SIGUIERON HASTA HOY.

NO LO TENGO NADA CLARO, IGUAL NECESITAMOS ESTUDIAR LA HISTORIA DEL SIGLO XX TAMBIÉN.

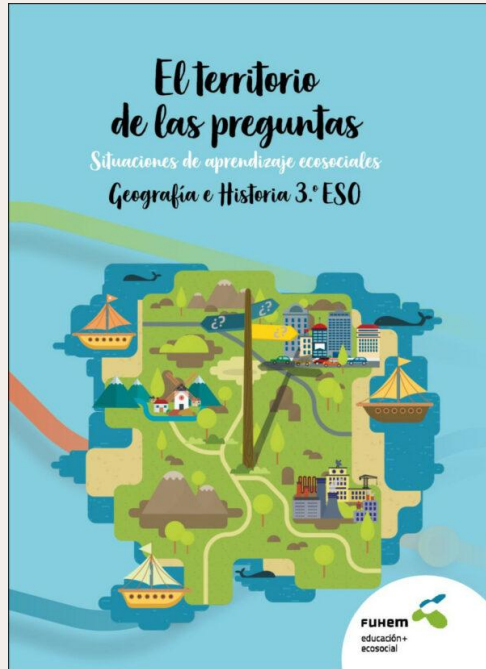
- 1** **CONSECUENCIAS ACTUALES DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.**
 - Haz un esquema donde expongas las causas y las consecuencias de la Revolución Industrial en sus ámbitos ambientales, económicos y sociales, destacando si son aspectos que consideras positivos o negativos. *Pista:* repasa las actividades finales de las estaciones.
 - Explica las consecuencias de la Revolución Industrial que perviven en la actualidad en un máximo de 2 párrafos.
- 2** **Refleja artísticamente lo aprendido.**
 - Recopila en un portfolio una obra representativa de cada uno de los movimientos artísticos vistos a lo largo de la situación de aprendizaje y relacionarlo con alguno de los aspectos de la Revolución Industrial y del imperialismo.
 - Cre una última obra para concluir tu portfolio. Expresa en ella qué es lo que más te ha impactado. Como formato podrás elegir el que más te guste: fotografía, pintura, cartel, escultura, etc.
 - Escribe un pequeño dossier explicativo de la obra que incluya:
 - Características físicas de la obra (materiales, dimensiones, etc.).
 - Movimiento artístico en el que podrías enmarcarla y por qué.
 - Explicación de lo que representa.
 - Montad vuestras obras creando una exposición. Explicad sus características y su intención.
- 3** **Valora tu aprendizaje:**
 - ¿Qué es lo que más te ha sorprendido de lo estudiado?
 - ¿Qué te ha resultado más difícil?
 - ¿Para qué te puede servir lo aprendido?
 - ¿Qué va a cambiar a partir de ahora sobre tu forma de ver el mundo y a la humanidad?, ¿y de actuar?
 - ¿Cómo te sientes tras haber terminado la situación de aprendizaje?

119 Estación de llegada. La exposición

Finalidades del trabajo de cierre

- Evaluar.
- Recapitular los aprendizajes.
- Llegar a sus propias conclusiones.

Geografía e Historia 3º ESO: El territorio de las preguntas



Democracia

La energía

La generosidad

Migraciones
y geografía mundial

Revoluciones liberales
y absolutismo

Revolución Industrial
e imperialismo

Historia de España en
los siglos XVIII y XIX

<https://www.fuhem.es/geografia-e-historia-ecosocial-secundaria/>