

**Retos a afrontar
para aplicar una
evaluación que
posibilite aprender**

FuHem

educación+
ecosocial



JORNADA

**26
27**

INAUGURAL

Neus Sanmartí
2 Septiembre 2026

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona



Tresor de Recursos
Recursos per a una educació formativa i un aprenentatge gràfic

Un buen punto de partida

El Proyecto Educativo de FUHEM

Evaluación

Centrada fundamentalmente en los aprendizajes y los logros del alumnado, pero también en los procesos y prácticas educativas, ha de ser coherente, relevante y funcional. A través de un modelo propio y continuo queremos que la evaluación cumpla su función educativa y proporcione elementos para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Aspectos en los que se incide

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

- APRENDIZAJE DE LA AUTORREGULACIÓN (por parte del alumnado de su aprendizaje).
- COHERENCIA (relacionada con su propia concepción y estrategias e instrumentos que se usen).
- AUTENTICIDAD, RELEVANCIA Y FUNCIONALIDAD.
- GRADUADA (diferentes grados de aprendizaje).
- IMPORTANCIA DE LA AUTOEVALUACIÓN Y LA CO-EVALUACIÓN.
- FUNCIÓN EDUCATIVA (importancia del auto-concepto del alumnado).

¿De qué retos -relacionados con la evaluación- hablaremos hoy?

1. Convencernos de que la evaluación ha de impregnar toda la actividad del aula si queremos que nuestros alumnos aprendan significativamente.
2. Promover que todo el alumnado sea capaz de autorregularse (corregirse).
3. Conseguir que la autoevaluación y la coevaluación sea significativa y útil.
4. Compartir el profesorado qué .



Y más retos que quedarán pendientes...

5. Conseguir pasar de la práctica de corregir como feedback, a la de ayudar a avanzar (feedforward).
 6. Aplicar una evaluación que sea inclusiva y tenga en cuenta la diversidad del alumnado.
 7. Diversificar y utilizar instrumentos para recoger datos y para analizarlos de forma eficaz y eficiente.
 8. Y, actualmente, con la IAG, repensar qué datos recogemos, y como los analizamos y tomamos decisiones.
 9. Conseguir compartir con las familias una visión de la evaluación útil para el aprendizaje de sus hijos.
 10. Evaluar como evaluamos los docentes.
- Etc. Etc.



“Si no cambia la evaluación no cambia nada”

**Los cambios en la evaluación son
muy lentos y necesitan
mantenerse a lo largo del tiempo**



1. ¿La evaluación impregna toda la actividad en el aula, y de forma eficaz y eficiente?

Estación de llegada. ¿Qué podemos hacer?

ESTAMOS PREOCUPADOS POR LO QUE ESTÁ OCURRIENDO CON LAS ABEJAS.

TENEMOS UN PROBLEMA IMPORTANTE CON LA POLINIZACIÓN SI DESAPARECEN LAS ABEJAS. NO SOLO PARA NUESTRA VIDA, SINO TAMBIÉN PARA LA DE OTRAS MUCHAS ESPECIES CON LAS QUE COMPARTIMOS EL PLANETA Y PARA LA CONSERVACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS.

POR ESO OS HEMOS CONVOCADO PARA PENSAR IDEAS Y PONERLAS EN MARCHA.

- Apicultura
- Campesinado
- Pueblos indígenas
- Sindicatos de empresas de pesticidas
- Empresas capaces de generar abejas resistentes a pesticidas
- Empresas de drones polinizadores
- Ecologistas
- Ciencia
- Empresas que plantan otra zona verde por cada una de las que desaparezcan

SOLUCIONES PARA LAS ABEJAS.

PASO 1. En grupos de 4 personas, describid por qué supone un problema en vuestro ámbito la desaparición de las abejas y las propuestas que se os ocurran.

PASO 2. Debatid en gran grupo intentando llegar a acuerdos. El debate comienza con una introducción de 3 minutos de cada grupo sobre su posicionamiento. Es importante que mostréis flexibilidad y que asumáis los mejores argumentos que se expongan en la cumbre.

PASO 3. Recoged las conclusiones en forma de propuestas para la «Cumbre de las abejas».

Relatos desde el futuro.

a) Futuros posibles y deseables para las abejas.

- Elegid cómo sería el futuro que deseáis para las abejas.
- Describid y dibujad cómo sería el planeta en ese futuro.
- Mirad la brecha entre el momento actual y ese futuro.
- Escribid una carta desde el futuro contando cómo se produjeron los cambios y cuáles fueron las decisiones que permitieron recuperar la población de abejas en el mundo. Se trata de contar la historia al revés, desde el futuro hasta el presente señalando los hitos más importantes.

b) Repetid el ejercicio, pero en lugar de como personas, «pensad» como si fueseis ecosistemas.

- Elegid cómo sería un futuro en el que los ecosistemas fuesen más diversos. Describidlo y dibujadlo. Poneos dentro de millones de años, pues la evolución tiene esos ritmos.
- ¿Qué papel desempeñarían las abejas?, ¿qué mutaciones tendrían?
- Mirad la brecha entre el momento actual, en el que se está perdiendo mucha biodiversidad, entre otras cosas de abejas, y ese futuro.
- Escribid una carta desde el futuro contando cómo se produjeron los cambios. Señalad cómo fueron los cambios y cuáles fueron los hitos más importantes. ¿Qué factores evolutivos de los que hemos

FINALIDADES:

Evaluar.

Recapitular los aprendizajes.

Llegar a sus propias conclusiones.

FUHEM
educación +
ecosocial

a) Evaluamos (nosotros y el alumnado) desde el inicio de un proceso de aprendizaje.

➤ *¿Por qué acostumbramos a pensar y hablar de la evaluación al final?*

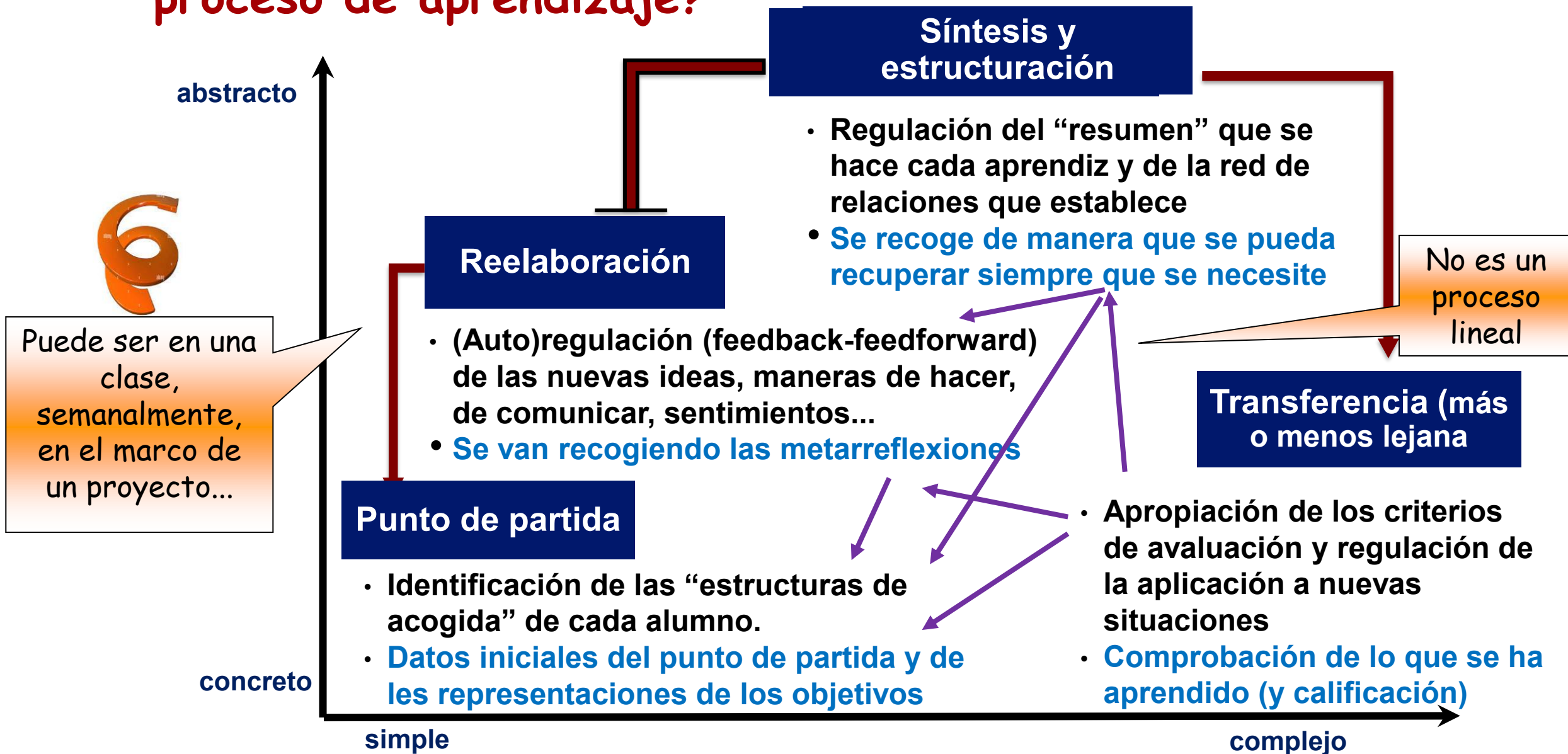
b) Mientras se aprende lo normal (y deseable) es equivocarse y tener que afrontar obstáculos. La evaluación promueve encontrar caminos para superarlos.

➤ ***Necesidad de cambiar la concepción del error: de ser algo no deseable, a percibirlo como algo que posibilita aprender***

c) En cada momento del proceso de aprendizaje la evaluación tiene funciones específicas.

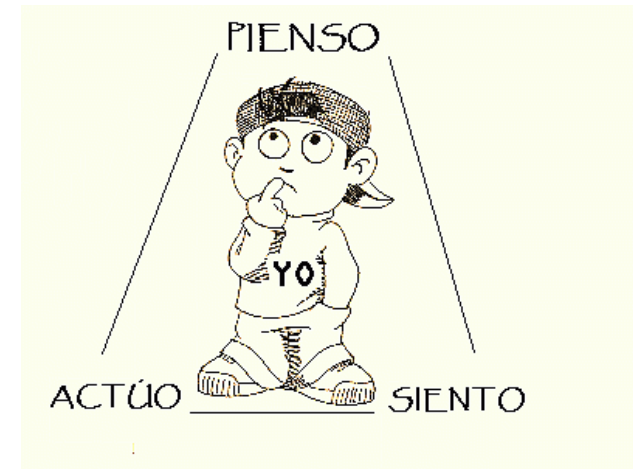


¿Qué función tiene la evaluación en cada fase de un proceso de aprendizaje?



2. ¿El alumnado es capaz de autoevaluarse- autorregularse a partir de las propuestas que les planteamos? ¿Todos?

- Recordemos que se entiende por evaluar:
 - a) Recoger datos** (a partir de instrumentos: trabajos, preguntas, dibujos y mapas, observaciones, grabaciones y videos, fotos, portafolio, diarios...)
 - b) Analizarlos, para deducir evidencias de lo aprendido y de las razones que explican las dificultades y obstáculos a superar** (utilizando listas de cotejo –chec-list-, dianas, rúbricas...)
 - c) Tomar decisiones para promover la (auto)regulación** (y, de vez en cuando, para calificar)



No siempre los aprendices toman buenas decisiones

De repente, Daniel (5 años) no quiere dibujar. Tras analizar la situación con la familia, la maestra deduce que se debe a que hace un mes le había cambiado de lugar y ahora está junto a un niño que dibuja muy bien.

Podemos concluir que Daniel ha autoevaluado y ha decidido que es mejor no dibujar para 'no quedar mal'.

¿Cuál sería la solución al problema?

- . ¿Animarlo para que deje de autoevaluarse?***
- . ¿Ponerlo junto a un niño que dibuje peor que él?***
- . O ¿ayudarle a tomar decisiones que le ayuden a mejorar? (feedforward, que le puede dar el compañero que ya dibuja bien)***

Lo más difícil es tomar buenas decisiones para la regulación

Nombre: Fecha:

Star icon and three lines for notes.

Staircase icon and three lines for notes.

No quedarse en qué he de mejorar, sino planificar cómo hacerlo, concretando acciones específicas y secuenciadas

Insistir en que no sirve decir: *"trabajaré más, estaré atento, no me despistaré, haré los deberes, practicaré..."*

- La estrella: ¿Qué estoy haciendo bien?
- La escalera: ¿Por dónde empezar para mejorar?
¿Por dónde continuar?

“La recogida de datos sólo tiene sentido si ayuda a tomar decisiones para avanzar”

Dylan Wiliam, 2005



Pero ¿todo el alumnado puede tomar decisiones para superar errores?

Los alumnos que aprenden significativamente son autónomos, es decir, saben autoevaluarse/autorregularse:

- *Saben reconocer sus errores o las dificultades y obstáculos que deben afrontar al realizar las tareas*
- *Encuentran posibles razones que los explican*
- *Toman decisiones idóneas para superarlos*

Pero ¿cómo conseguir que todos sean capaces de aplicar este proceso?

Nunziati, G. (1990). Pour construire un dispositif d'évaluation formative. *Cahiers Pedagogiques*, 280, 47–64. http://automnes.ac-toulouse.fr/automne_modules_files/pDocs/public/r7102_61_nunziati.pdf

(un resumen en: http://staps.univ-pau.fr/live/digitalAssets/114/114920_7.pdf)

William. Dylan. https://www.dylanwilliam.org/Dylan_Williams_website/Welcome.html



¿Qué caracteriza las personas que saben autorregularse (y, por tanto, tomar buenas decisiones para mejorar)?

- Se representan el **objetivo** de la tarea (saben porqué la hacen)
- Antes de realizar una tarea, **anticipan y planifican** las principales acciones que han de aplicar para realizarla.
- Reconocen los **criterios de evaluación** (que se relacionan con las acciones que han planificado).

Saint Thomas Aquinas Secondary School
Glasgow



Learning Intentions	Red	Yellow	Green
Understand that elements can be classified into smaller groups			
Know where metals & non-metals appear in the periodic table			
Know where solid, liquid and gases appear in the periodic table			
Know where natural & man-made elements depending appear in the periodic table			

Learning Intention
We are learning to multiply fractions and mixed numbers.

Success Criteria
I'll know I'm successful when I'm able to:

- ① **Draw** an area model to multiply
- ② **Apply** the distributive property
- ③ **Solve** word problems; finding the area of rectangles
- ④ **Create** arguments (using evidence) to assess reasoning

Compartir no es lo mismo que 'decir'

Dos profesoras coinciden en el objetivo, pero no en la forma de promover que los estudiantes se lo representen y planifiquen cómo darle respuesta

Objetivo: planificar cómo hacer un buen uso de las 'pantallas'

- *¿Qué estrategia per compartir el objetivo (y los criterios de evaluación) es más útil?*

Un profesor explica como lo hace para compartir...

STUDENT ENGAGEMENT

The Benefits of Sharing Our Planning With Students

Explaining the intentions behind a lesson plan can boost engagement and help students get back on track when something isn't working.

By [Mark Gardner](#)
August 21, 2019

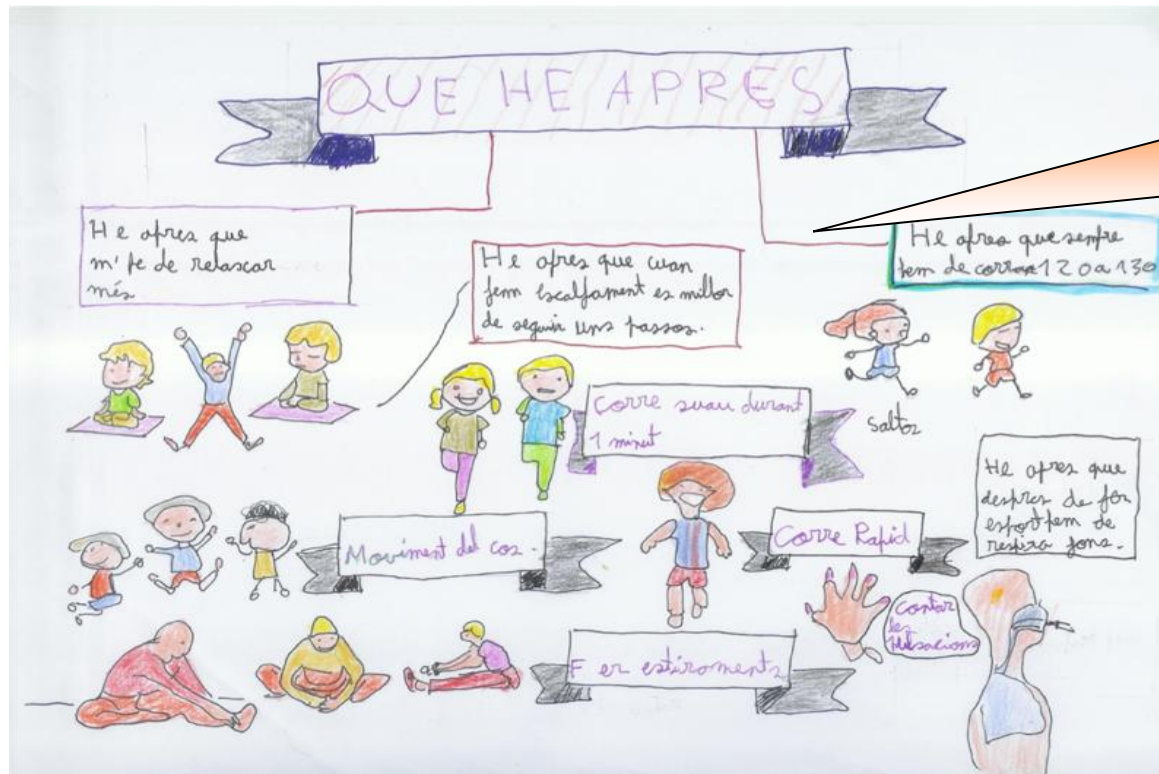


3 estrategias:

- Explico el razonamiento que hay detrás de los objetivos, más que escribirlos o decirlos.
- Explico porqué he creado la actividad que les propongo hacer.
- Mientras hacen la actividad, paramos para identificar que estamos aprendiendo, "qué funciona (o no)" y les invito que me ayuden a hacer propuestas para resolver las dificultades detectadas.

Mapas de pensamiento (visual thinking) para representar objetivos y planificación

Incluye el objetivo y la "Base de Orientación" o pasos para hacer el calentamiento. De ellos se deducen los criterios de evaluación



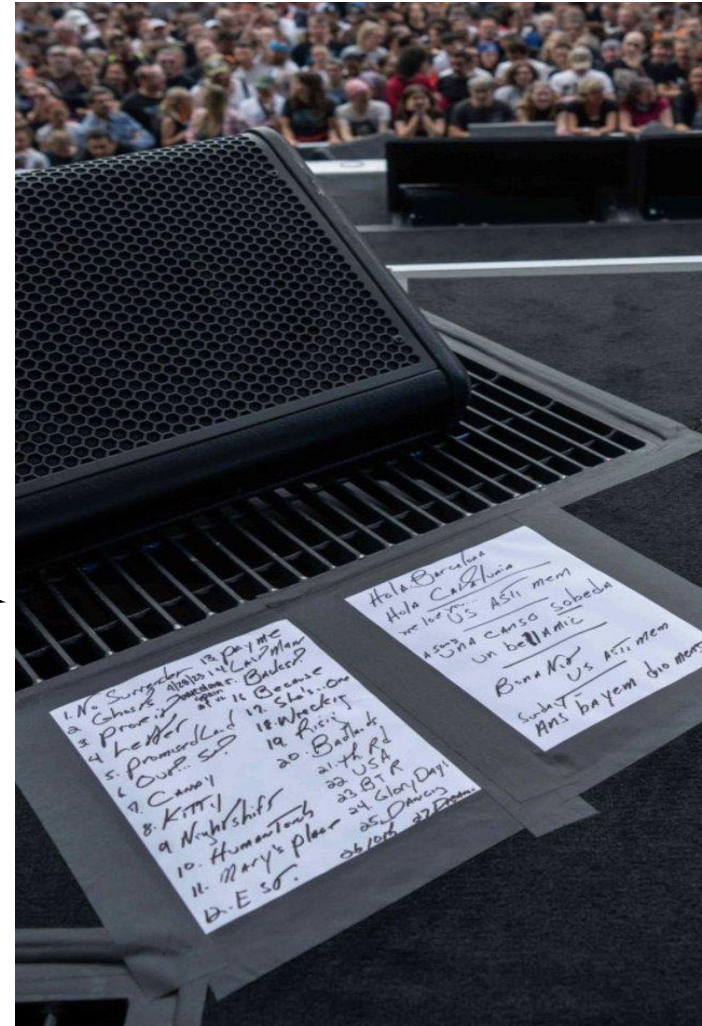
Educación física



Meritxell Monguillot, 1º ESO

Y para convencer a los aprendices sobre la importancia de planificar antes de 'hacer'...

Bruce Springsteen anticipa y planifica por escrito qué cantará y qué dirá a lo largo del concierto



Anticipar los criterios de evaluación y aplicarlos a la autoevaluación y a la toma de decisiones para mejorar

Cré **Objetivo: Ser capaz de leer y construir gráficos**

ció a

Seq

P: **Precontrato de evaluación individual**

Stand

Criterios de evaluación	A	B	C	OBSERVATIONS
Se sitúan i llegia las coordenadas que em demanen?	X			
Se les diferents parts de un sistema de referència cat	X			
Se quira són els diferents quadrants?	X			
Se fan els gràfics proporcionalment (artífics)?		X		A vegades els gràfics no es surten proporcionals no es fan les unitats proporcionals
A partir d'una gràfica fent un sistema de referència?	X			
Se llegia i situen punts en un gràfic amb les magnituds?	X			
Se tradueixen les dades de llenguatges i fan les gràfiques?	X			
Se tradueixen aquestes dades	X			

2n ESO
R. Rodríguez
IESM Juan de la Cierva

Precontracte de grup en el qual s'expliciten els compromisos dels membres del grup per millorar els aprenentatges encara no assolits

Precontracte d'avaluació: grup

Criteris d'avaluació	A	B	C	Observacions
Sabem les coordenades que hem demanat?	1 2 3 4			
Sabem què és un sistema de referència cartesià?	1 2 3	4		El número 4 no sap què és sistema cartesià
Sabem identificar magnituds i unitats?	1 2 3		4	El 4 no sap què són magnituds i unitats
Sabem fer els càlculs proporcionalment?	1	2 3 4		El 2, 3, 4 a vegades no fan els càlculs proporcionalment
Sabem fer una taula numèrica a partir d'un gràfic?	1 2 3	4		El 1, 2 i 3 fan una taula numèrica
Sabem passar un títol adient a paraules gràfiques?	1 2 4	3		A vegades el 3 no li surt.
Sabem explicar un gràfic (amb les variacions creixents i decreixents, constants, etc...)	2	1 3 4		Els 1, 3, 4 no tenim possibilitat de paraules. <u>problema</u>
Sabem traduir els diferents llenguatges?	1 2 3	4		El quatre no sap res dels llenguatges <u>canals</u>

Reglas pactadas

Todos ha de poder identificar algo que ya están aprendiendo

Todos han de poder identificar al menos un aspecto a mejorar

AC 1, 2, 3, 4 no sap

1 Rares 2 Daniel 3 Verónica 4 Xavier

Proposta pels diferents membres del grup:

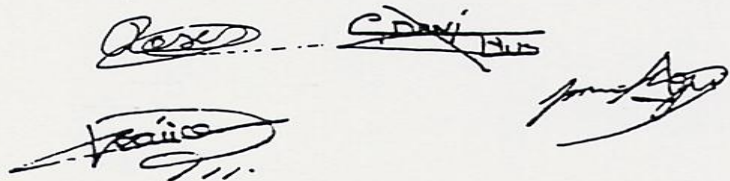
1. ~~Tinc~~ ^{He de} ~~que~~ practicar més el llenguatge verbal per facilitar la paraula.

2. ~~Tinc~~ ^{He de} ~~que~~ practicar a fer gràfics per així fer-les proporcionalitats

3. No sé parar els gràfics proporcionalment (a vegades) ni tampoc parar-hi un títol adient ni explicar un gràfic verbalment.
~~Tinc~~ ^{He de} ~~que~~ practicar: fer gràfics, parar el títol adient i saber explicar un gràfic.

4. ~~Tinc~~ ^{He de} ~~que~~ prestar més atenció, fer els deures i ~~aportar~~ més al grup. Tots els problemes s'aniran resolent poc a poc

Tots els membres del grup estan conformes amb el precompte d'avaluació:



Muestra que no ha abandonado y el reto es cómo ayudarle a avanzar

Importante: planificar y anticipar la autorregulación, antes de elaborar la producción final.

Què hem de pensar per preparar una argumentació? Nom: Marina

EXEMPLE:

AFIRMACIÓ INICIAL	JUSTIFICACIÓ	A FAVOR/AVANTATGES	EN CONTRA/ INCONVENIENTS	CONCLUSIÓ.
Jo crec...	Les meves raons són	...per tant...	però... en canvi... ja que...	Jo convenceria dient que ...
Els plàstics és un material que porta problemes	perquè no es poden reciclar fàcilment ja que la composició de...	fa que siguin útils i es conservin...	però no es poden reciclar ja que no es degraden	Caldria buscar plàstics reciclables, reutilitzar-los ...

Problema: "Es pot acabar l'aigua a Sant..." Planifica el text amb aquesta base d'orientació

AFIRMACIÓ INICIAL	JUSTIFICACIÓ	EN CONTRA/ INCONVENIENTS	CONCLUSIÓ.
Jo crec...	Les meves raons són		Jo convenceria dient que.. en resum...
Jo crec que l'aigua es malbarata	Perque l'aigua costa diners i es un material imprescindible	Però qualitat: quan la passem per la depuradora Gastem energia i contaminem al medi ambient	Jo crec que hauriam de veure... Posar un dispositiu per quan plou recollir i servir per l'Explotació classe el nostre projecte

Los textos finales ¿serán de calidad? ¿Mejorará la autoestima?

Planificación construida anteriormente, en otra actividad y aquí la han de transferir

Antes de escribir el texto cada alumno anticipa de que puede hablar

Después se coavaluan y los compañeros sugieren (o no) otras ideas, y revisan la planificación hecha

Finalmente escriben el texto

Diferencias entre (auto)regular como un radar o como un GPS

*El radar te dice dónde has fallado y cuánto,
el GPS te orienta sobre cómo avanzar*



3. ¿Cómo conseguir que la autoevaluación y la coevaluación sea significativa y útil para aprender a todo el alumnado?

a) Modelizando los docentes

- **Explicar cómo nosotros fuimos superando esas dificultades**

b) Analizando ejemplos de alumnos de otros cursos

- **Comporta ir recogiendo de idóneos o ‘crearlos’ (y explicar cómo lo hicieron...)**

c) Utilizando un fórum o xat.

- **A partir de un ejemplo que tiene carencias (y aciertos), todo el mundo entra en el foro para dar alguna idea de mejora (y remarcar los aspectos a conservar):**

Hinojosa, J., & Sanmartí, N. (2011). Resolver problemas colaborativamente de forma virtual. *Alambique*, 67, 103–108.

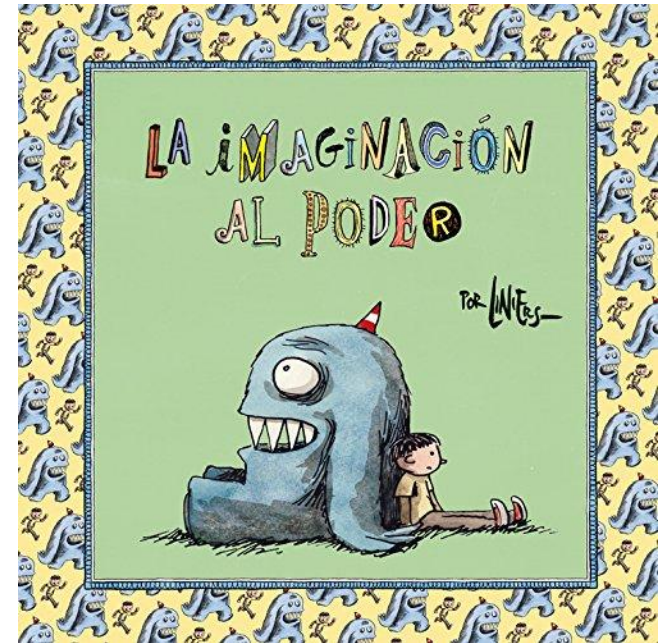
d) Después de haber consensuado criterios (un listado o una rúbrica), aplicarlos para evaluar producciones de compañeros.



ESC La Roureda (6º primaria)

Más propuestas...

- e) Elaborando producciones de grupo, a partir de las individuales
 - **Será necesario trabajar muy bien las condiciones del trabajo cooperativo**
- f) Anticipando los criterios de evaluación para aplicarlos a la autoevaluación, primero individualmente y luego en pequeños grupos, y decidiendo qué hacer para mejorar (antes de ‘ponerse a prueba’)
- g) Poniendo en práctica un seminario socrático
- h) Diseñando las actividades de forma progresiva en dificultad (o de mayor a menor grado de dificultad)
- i) Etc. Etc.



SSA

Salinas, S.A.

Camino de la Sal, nº 18

Apreciada directora:

En una reciente perforación efectuada por nuestra empresa muy cerca de las minas de Sallent, hemos encontrado indicios de la existencia de un par de yacimientos de sal. El problema es que, en ambos casos, la sal está mezclada con arena. Evidentemente, lo que más nos interesa es poder explotar el yacimiento que tenga una mayor proporción de sal. Sabemos que un grupo de alumnos de su instituto están estudiando este tema y nos gustaría que les propusiera resolver nuestro problema: ¿cuál de los dos yacimientos contiene una proporción mayor de sal?

Estaríamos muy agradecidos si nos dieran la solución y que nos hicieran un **informe detallado** del proceso seguido para que nuestros técnicos lo pudieran evaluar. Tendría que incluir:

- a) una explicación detallada del procedimiento seguido para **analizar las muestras de cada yacimiento** (las muestras del primer yacimiento se indican con la referencia M1, y las del segundo yacimiento, con la referencia M2) para determinar la proporción de sal que tiene cada muestra
- b) una **exposición de los resultados obtenidos**, que sea fácil de leer;
- c) las **conclusiones** a las que hayan llegado y el consejo sobre el yacimiento que crean más conveniente explotar.

Les hacemos llegar las muestras de dichos yacimientos para que puedan llevar a cabo las investigaciones. Ni que decir tiene que este informe es muy urgente.

Les agradecemos muy sinceramente su colaboración, y aprovechamos para mandarles un saludo cordial,

Francisco Ventura Salado
Director ejecutivo de SSA

María Dulce Roca
Jefa del Dpto. Técnico de SSA

Partimos de una
situación (un problema
contextualizado)

Nivel alto

- Tienes las muestras etiquetadas de cada yacimiento.
 - *Diseña un procedimiento para poder dar respuesta a la demanda recibida*
 - *Aplícalo*
 - *Escribe la respuesta a la carta recibida*

Nivel medio

- Si el estudiante no es capaz de dar respuesta al problema, pide y se le da una ayuda:
 - La carta iba acompañada de un documento elaborado por los técnicos de la empresa que indican que...
 - *Hace referencia a los materiales necesarios para realizar la medición*
 - *Da algunos pasos a tener en cuenta para realizarla*

Nivel básico

- Si aún necesita más ayuda:
 - En un caso parecido los técnicos de la empresa hicieron..., pero no llegaron a resultados válidos
 - *Hace referencia al método detallándolo, de forma que incluye los cálculos (masa inicial de la muestra 50 g, masa del ...), pero con algún error.*
 - *Se le pide que analice estos pasos, los aplique y encuentre donde se equivocaron.*

Al coevaluarse...



Hattie, J. (2017).
“Aprendizaje visible” para profesores.
Madrid: Ed. Paraninfo

**Una buena regla a compartir:
preguntar a 3 compañeros/as
antes que al docente**

Y los docentes nos podemos centrar en aquellos aspectos en los que nuestra ayuda es imprescindible

Muy distinto de:
“te pongo esta nota” o “te digo lo que has hecho bien o mal”

En este marco, en el aula todos pueden recibir retroalimentaciones.

Cualquier acción que comporte evaluar requiere trabajar valores asociados como la cooperación, el deseo de superación y la autoestima (y estrategias para controlar las emociones que se generan)



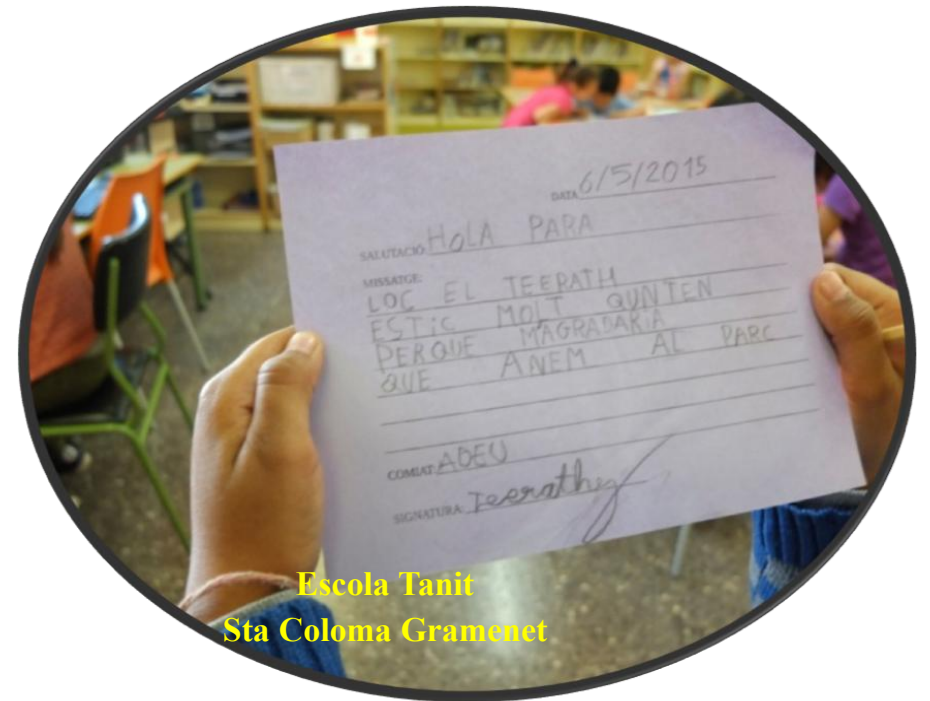
Los alumnos deciden cuando creen que están preparados para comprobar cuánto han aprendido y a qué nivel



Cajas con actividades para evaluar en función de distintos niveles



Nivel 2 de escritura de una carta



Escola Tanit
Sta Coloma Gramenet

Más ejemplos (web Edutopia)



<https://www.youtube.com/watch?v=M8FKJPpvreY>



Estratègia de 60 segons: Peer Review

Quan els estudiants es fan càrrec dels seus propis comentaris, aprenen a treballar amb els altres a la sala, i no només amb els seus amics.

7 de gener de 2022

<https://www.edutopia.org/video/60-second-strategy-peer-review>

Making Assessment a Collaborative Process

A middle school teacher turned an individual assessment into a group presentation with an authentic audience and three layers of feedback.

Rv **lill Fletcher**

<https://www.edutopia.org/article/making-assessment-collaborative-process>

4. Los docentes ¿sabemos que han aprendido anteriormente nuestros alumnos y planificamos nuestros proyectos o cualquier tipo de unidades didácticas en clave de progresión?

- **Al aplicar metodologías innovadoras...**

- **Las unidades de aprendizaje pueden variar año a año y se planifican con objetivos propios, no siempre conectados con lo que se ha aprendido en años anteriores.**

- ***Por ejemplo, el concepto de energía y de la competencia en su generación y uso responsable no se aprende a partir de un solo proyecto. En 3º de ESO ¿qué ha aprendido antes el alumnado? ¿Qué información tenemos?***



Algunos currículos de distintas comunidades están dando orientaciones para secuenciarlo y poder evaluar la progresión

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

BLOC CULTURA CIENTÍFICA: Matèria, forces i energia					
1r-2n curs de primària		3r-4t curs de primària		5è-6è curs de primària	
Saber del currículum	Proposta de concreció	Saber del currículum	Proposta de concreció	Saber del currículum	Proposta de concreció
Moviment i forces					
					<i>Activitat 68</i>
Inici fonts d'energia	— Identificació de fonts d'energia simples com ara magatzems o repositoris d'energia. [ECOSOCIAL] Idea 9 i 10 <i>Activitat 69</i>	Inici fonts d'energia	— Identificació dels canvis en termes d'aprofitament i pèrdues d'energia. Idea 9 i 10 [ECOSOCIAL] <i>Activitat 70</i>	Anàlisi de les diferents fonts d'energia i la seva influència en la contribució al desenvolupament sostenible de la societat	— Diferenciació entre fonts d'energia renovables i no renovables [26], així com respecte a la seva contribució en l'emissió de contaminants o l'escalfament del planeta. ESS Idea 9 i 10 [ECOSOCIAL] — Identificació dels canvis que aprofitem en cada font d'energia [27], per vincular l'inici de la gran majoria de les cadenes energètiques a la Terra a l'energia que

- https://xtec.gencat.cat/web/.content/currículum/primaria/concrecions-curriculars/MEDI_PRI_orientacions_curriculars_per_blocs.pdf
- <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/orientacions-curriculars/orientacions-curriculars-de-fisica-i-quimica-de-secundaria/>

Pero el reto es compartirlo entre el profesorado de un centro y aplicarlo, aportando datos de la evaluación de la progresión

¿Cómo lo están trabajando en algunas escuelas –primaria-?

- **Primero han buscado concretar con palabras propias y que todos los maestros/as las entendamos igual, qué esperamos que aprendan nuestros niños/as a lo largo de los años en la escuela (en clave de progresión)**
- **Han elaborado un documento en el Drive, en el que cada maestro va introduciendo –para cada promoción- cuando ha trabajado cada criterio/objetivo, en qué contexto y un resumen de lo que han aprendido el alumnado**
- **En otra escuela, además –a partir de una plataforma más compleja- introducen la evaluación cualitativa de cada niño o niña**
 - **...y es el referente para compartir con las familias los aprendizajes de sus hijos**

Promoción 20.-20.. Escuela:

Para cada promoción

	INFANTIL 2º ciclo	I3	I4	I5	PRIMARIA 1r CICLO	1º	2º
Competencia DEE.1	Ser capaz de:				Ser capaz de:		
Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1. Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas planificando secuencias de actividades, mostrando interés e iniciativa y colaborando con sus iguales.				Plantear preguntas que para responder se necesita realizar alguna observación o experimentación (¿Qué diferencia hay? ¿Cómo cambia?) y, autónomamente, hacer predicciones que se pueden comprobar.		
	2.2. Aplicar progresivamente estrategias para canalizar la frustración ante las dificultades o problemas.	La escuela ha revisado la redacción buscando concretar mejor qué trabajar y evaluar			mas allá del ámbito virtual, de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.		
	2.3. Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.				2.3 Utilizar diferentes técnicas sencillas de indagación, participando en experimentos pautados o guiados, empleando de forma segura instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.		
	2.4. Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.	Cada maestro anota cuando y en que contexto-proyecto se ha trabajado y el nivel de aprendizaje logrado (en general)			2.4. Proponer respuestas a preguntas planteadas, comparando la información y datos obtenidos con las predicciones realizadas.		
	2.5. Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas con herramientas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.				2.5. Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones escolares explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.		

Necesidad de identificar cuando se trabaja cada uno de los criterios asociados a la competencia (2)

	PRIMARIA 2º CICLO	3º	4º	PRIMARIA 3r CICLO	5º	6º
Competencia DEE.1	Ser capaz de:			Ser capaz de:		
Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, relacionadas con las Ciencias de la Naturaleza utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	Plantear preguntas del tipo “cómo se puede saber si...” o cómo comprobar que...” y empezar a identificar variables o factores que influyen en el fenómeno observado y hacer alguna hipótesis de la que se pueda demostrar o no la validez.			Plantear problemas, preguntas e hipótesis fundamentadas en algún conocimiento (“como sabemos que..., puede que...”), o que llevan a pensar en posibles variables (“¿De qué depende que?”) y otras relacionadas con la gestión del problema (“Si hacemos..., ¿qué consecuencias...?”, “¿Cómo se podría resolver...?”). Justificar porqué son buenas preguntas.		
	En medio natural, social y cultural y, adquiriendo léxico científico básico.			2.3. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes estrategias de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.		
	2.3. Realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.			2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.		
	2.4. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas.			2.5. Comunicar los resultados y conclusiones de las investigaciones escolares adaptando el		
	2.5. Presentar los resultados de las investigaciones escolares en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico, utilizando representaciones gráficas y explicando los pasos seguidos.					

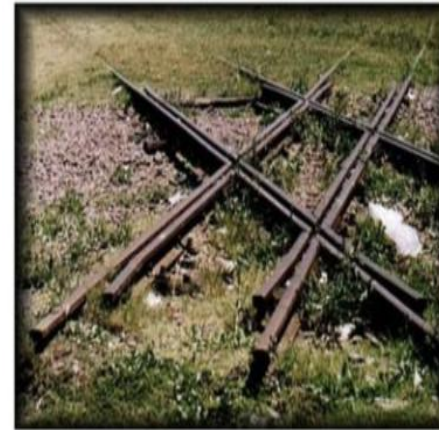
Si por alguna razón, en un ciclo no se hubiera trabajado lo previsto, en el siguiente se debe empezar por el anterior

Y aquí encontrareis experiencias y reflexiones de distintos docentes y escuelas



Evaluación, clave para aprender, nº3, febrero 2025

¿Cómo nos sentimos, para poder ir avanzando?



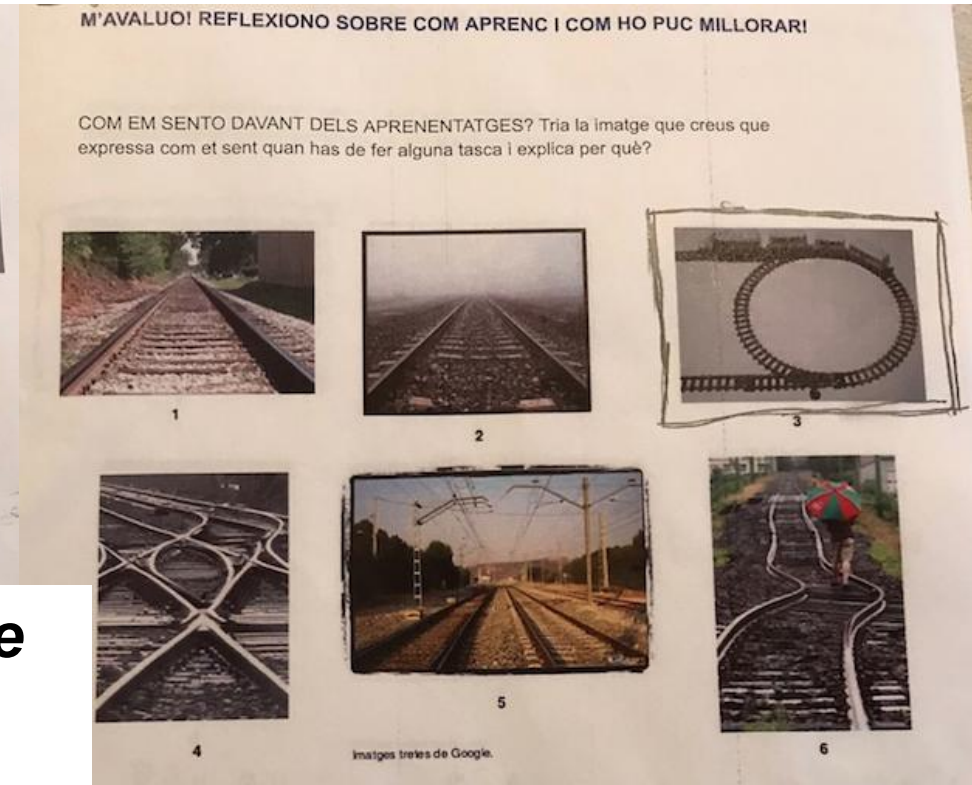
¿Qué vías te representan para compartir cómo te sientes en relación con posibles mejoras a introducir en tus clases y/o en tu centro? Justifica la selección.



Este instrumento nos da información sobre sentimientos del alumnado



He escogido esta imagen porque me parece alegre y la clase es divertida, las tareas son divertidas. También la he escogido porque la vía va recta y yo voy “recta”, que voy bien aprendiendo, me siento muy bien



He escogido esta foto porque muchos líos, y he de aprender muchas cosas y me hago un lío